

**Resignificación de los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico institucional en la Básica Primaria de la IED María Inmaculada**

Farid De Jesús Villanueva De Alba

Universidad Del Norte – Instituto De Estudios En Educación

Maestría En Educación – Promoción 60

Barranquilla, 2018

## Tabla de Contenido

2. Título .....	1
3. Autobiografía .....	1
4. Contexto y caracterización del liderazgo institucional: .....	4
5. Desafío pedagógico institucional .....	10
Proceso y componente de la Gestión Académica: .....	10
Árbol del problema .....	11
6. Justificación.....	12
Relevancia: .....	13
Pertinencia.....	14
Viabilidad .....	16
7. Objetivos .....	18
General .....	18
Específicos .....	18
8. Marco de referencia teórico-metodológico .....	19
Constructivismo .....	19
La evaluación en el aula .....	22
Características .....	22
Características para una evaluación constructivista .....	27
Tipos de Evaluación.....	30

Estrategias para la evaluación de los aprendizajes en el aula .....	32
La Investigación Acción .....	37
El proceso de la Investigación-acción.....	38
Modalidades de la investigación-acción. ....	39
Diseño de Ruta Metodológica:.....	40
9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica .....	44
9.a. Reconstrucción .....	44
Fase de Caracterización.....	44
Fase de Diseño. ....	45
Fase de Implementación y Evaluación permanente. ....	46
9.b. Análisis e interpretación.....	66
Elementos a nivel personal.....	66
Elementos institucionales.....	67
Elementos metodológicos. ....	68
Elementos comunitarios. ....	69
9.c. Planeación del Proyecto de Reflexión pedagógica y Cronograma.....	71
9.d. Cronogramas: Primer y Segundo Semestre 2018.....	74
9.e. Resultados y análisis .....	79
De los alcances, logros y avances. ....	101
De las dificultades y limitaciones en el desarrollo del PGTP. ....	103

Del nivel de satisfacción. ....	104
10. Reflexión sobre la práctica realizada .....	107
Aprendizajes y logros.....	107
Desaprendizajes.....	107
Logros significativos.....	108
Mis Dificultades .....	108
11. Conclusiones .....	109
12. Recomendaciones.....	113
A las entidades territoriales y/o instituciones.....	113
A los directivos y docentes .....	114
A los padres de familia.....	115
13. Referencias.....	116
14. Anexos.....	119

## **Lista de Tablas**

Tabla 1 Reportes de estudiantes con dificultades Periodo 1-2018.....	9
Tabla 2 Tres principales enfoques constructivistas.....	21
Tabla 3 Instrumentos para la evaluación en el aula .....	34
Tabla 4 Modalidades de la IA .....	39

## **2. Título**

**Resignificación de los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico institucional en la Básica Primaria de la IED María Inmaculada**

## **3. Autobiografía**

Mi nombre es Farid de Jesús Villanueva De Alba. Me desempeño como directivo docente – coordinador en la IED María Inmaculada de Barranquilla desde el año 2015. Soy Licenciado en Educación con Énfasis en Lenguas Modernas de la Universidad del Atlántico. Nací en el municipio de Galapa- Atlántico en donde cursé mis estudios de Educación Básica Primaria y Secundaria. Me he caracterizado por ser un profesional con altas expectativas, actitud positiva, mente abierta al cambio y dispuesto a contribuir con los avances que las instituciones donde laboro requieran. Como directivo me considero una persona que escucha, apoya en todo momento a los docentes y demás personal a mi cargo y promueve buenas relaciones entre los miembros del equipo. Ejercí como docente en el área de inglés por más de doce años tanto en el sector público como en el privado. Desde que me gradué de la licenciatura estuve interesado en hacer estudios de postgrado que pudieran aportar a mi crecimiento personal y profesional. Aunque siempre decía que no quería hacer una maestría en Educación (quizás por temores infundados), cuando inició la convocatoria del Ministerio de Educación para las maestrías a directivos docentes reflexioné y me pareció entonces una excelente oportunidad teniendo en cuenta el papel que como directivo ya estaba desempeñando y que a la vez se convertía en un gran reto para que desde mi rol contribuyera a mejorar algunos procesos en la institución. Inicialmente, tenía mucho temor porque sabía que cursar la maestría implicaba menor tiempo para compartir con mi familia. Sin embargo, era algo necesario y decidí asumirlo.

Me considero una persona responsable y con alto de compromiso en todo lo que hago, me gusta estar siempre al servicio de los demás en lo que yo les pueda aportar. Reconozco que en un ambiente laboral es fundamental cultivar buenas relaciones con los miembros del equipo; lo que quiero aprovechar para la realización de mi proyecto en el que soy consciente que solo no puedo generar los cambios que se esperan.

Finalizado el primer semestre de la maestría, después de realizado el proceso de acompañamiento por parte de la universidad en el que se abrieron diferentes espacios con representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, ya tenía una visión más clara de las fortalezas de la institución a nivel de procesos y debía pensar en replantear diversas estrategias sobre todo en los aspectos identificados en la caracterización para realizar el proyecto. Eso implicaba también una gran responsabilidad desde mi rol de directivo sobre todo para lograr que los docentes se comprometieran en trabajar juntos por el mejoramiento institucional.

Durante el segundo semestre, ya con el componente de la gestión académica identificado para fortalecer desde el Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica, la tarea no parecía menos difícil. Sensibilizar a los docentes de la necesidad de revisar la realidad de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula era una prioridad. Sin embargo, ya era un buen comienzo contar con un grupo de docentes que se comprometerían a apoyar el proceso pues esto significaba que no iba a estar sólo y sobre todo que el proyecto sería el resultado de la participación y trabajo conjunto. Mi tarea entonces, empezar a impulsar espacios de reflexión y aprendizaje que contribuyeran al logro del objetivo propuesto.

El inicio del tercer semestre de la maestría enmarcaba un gran reto y era el de empezar a implementar la ruta de mejoramiento. Todavía con muchas dudas, sabía que lo importante era mi actitud y creer que sí era posible avanzar hacia el logro del objetivo del proyecto. Aun cuando la

dinámica institucional hace muy difícil la apertura de espacios constantes e inamovibles, pude comprender que en los procesos de transformación se hacen altos, se retrocede un poco para ajustar y/o cambiar cosas, existen bloqueos y un sinnúmero de elementos que finalmente terminan siendo parte sustancial de esa dinámica transformadora. Aprendí, igualmente que sólo la constancia, la confianza en mí mismo, pero también en el equipo líder y la resiliencia serían determinantes para avanzar en la ruta.

En el último semestre, ya en una etapa crucial, más de un obstáculo se presentó para continuar con la implementación del proyecto y, aunque mis expectativas siempre fueron altas; el tiempo y otros factores me hacían pensar que no estaba avanzando lo suficiente. Sin embargo, he aprendido a ser más paciente y recursivo dadas algunas circunstancias que se presentan en el día a día. La época del año lectivo producía aún más ansiedad por los múltiples compromisos que cumplir. Una vez más, era necesario realizar ajustes a la dinámica de la experiencia y contar con personas comprometidas en mi equipo de trabajo me hizo recuperar la confianza para seguir avanzando.

Finalmente, después de casi dos años es notable un cambio en mí, principalmente en la forma como debo seguir afrontando los retos que la educación actual demanda. Reconozco que no puedo liderar procesos de cambio si yo mismo no estoy dispuesto a cambiar y que es importante seguir fortaleciendo mi labor porque este no es el final sino el comienzo de un camino de transformación.



#### **4. Contexto y caracterización del liderazgo institucional:**

La IED María Inmaculada está ubicada geográficamente en la Carrera 29 # 70 B - 60 – Barrio Olaya en el suroccidente de la ciudad de Barranquilla, departamento del atlántico. Es una institución de carácter femenino, que desarrolla el proceso educativo en los niveles de preescolar, los ciclos de Básica Primaria (jornada mañana y tarde), Básica Secundaria (jornada mañana) y el nivel de la media con jornada única y con una modalidad técnica comercial articulada con el SENA.

La historia de la institución se enmarca en cuatro etapas:

Primera etapa:

Escuela No. 8 para niñas: Abarca desde su fundación (de la cual no hay registro) hasta 1.954. Gracias a los testimonios de algunos docentes que laboraron en esta época la institución era de carácter femenino y con espacio físico reducido.

Segunda etapa:

La escuela es convertida en femenina y entregada a la Comunidad de las Hermanas Dominicanas de la Presentación., las cuales toman posesión de ella el 1 de abril de 1954.

Tercera etapa:

Se inicia el 13 de junio de 1978, en la cual la Comunidad entrega el edificio al Municipio de Barranquilla. En el año de 1994 la Secretaría de Educación Distrital emana el Decreto 000417 estableciendo el cambio de nomenclatura de las escuelas oficiales de primaria del Distrito de Barranquilla, mediante Acuerdo 002 de marzo 8 de 1993, quedando la Escuela No 8 para Niñas, como Centro de Educación Básica No 19.

Cuarta etapa:

La Secretaría de Educación Distrital nombra una nueva directora y el 22 de agosto del 2000 según Resolución N° 001984, se autorizó el cambio de nombre del Centro de Educación Básico N° 19 por el de Colegio Distrital María Inmaculada.

Durante estas cuatro etapas el equipo directivo y docente de la institución se ha caracterizado por la constante búsqueda de mejorar el servicio que ofrece a través del mejoramiento de la infraestructura física, así como de diferentes opciones de formación a sus estudiantes. Es así como, se ha obtenido numerosos reconocimientos por la participación destacada de estudiantes en festivales y concursos de danzas, música, intercolegiales u olimpiadas académicas, entre otros.

Actualmente se cuenta con una planta de 60 docentes, 4 directivos (Rectora y tres coordinadores), 2 psico-orientadoras, 2 administrativos y 5 personas de servicios generales. Con una población total de 1614 estudiantes. Actualmente contamos con 11 docentes con maestrías y 2 con doctorado en las diferentes áreas del conocimiento. Recurso humano que se caracteriza por tener un gran sentido de pertenencia, compromiso y responsabilidad para el cumplimiento de las metas propuestas. Se procura que la dinámica laboral fomente el trabajo en equipo, el respeto por el otro y la orientación al logro. Aunque, es preciso anotar que en ocasiones se evidencia individualidad en acciones que fácilmente podrían ser compartidas y hacer más significativo el trabajo como docentes de una misma institución.

El Proyecto Educativo Institucional promueve la formación integral y el fortalecimiento de valores éticos, morales y cristianos. El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la amistad se configuran en los valores que deben permear cada una de las acciones educativas dentro de la institución y que moldean el perfil de las estudiantes codimistas como agentes de diferentes procesos de cambio en la sociedad.

Los hogares que conforman nuestra comunidad educativa pertenecen en su mayoría a barrios aledaños a la institución, lo que indica que nuestra población estudiantil pertenece en su mayoría a familias de los estratos 1, 2 y 3, con niveles socio-económicos bajo y medio, se destaca un gran número de padres y madres que se encuentran ubicados laboralmente, lo cual favorece el ambiente de aprendizaje de las estudiantes en casa, ya que muchos son padres y madres de familia, que han cursado estudios de secundaria y universitarios. Se destaca un buen nivel de colaboración y acompañamiento de las familias en los diferentes procesos formativos de las estudiantes. La mayoría de los padres de nuestra institución manifiestan estar satisfechos con los procesos que se llevan a cabo y actualmente se puede decir que hay mayor participación de ellos dentro de la comunidad educativa en los diferentes estamentos que establece el gobierno escolar.

Todas estas fortalezas y oportunidades son tenidas en cuenta por una nueva rectora quien llegó e inició un proceso de revisión y ajustes de los documentos institucionales con el fin de reorientar los procesos desde cada una de las gestiones. En ese sentido, el equipo de gestión de calidad se encargó de hacer las respectivas mesas de trabajo para definir los cambios que podían ser asumidos dentro del Proyecto Educativo Institucional incluyendo el modelo pedagógico, Manual de Convivencia y Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

A partir de estos cambios, se puede afirmar que empieza una nueva etapa en la que se esperaba mejorar los desempeños y en general todos los indicadores de calidad. Y, en efecto, en los últimos años se ha logrado avanzar en términos de resultados tanto de pruebas externas como de internas. Sin embargo, después de las visitas de acompañamiento del primer semestre académico de la maestría, se pudo evidenciar que algunos aspectos no están totalmente claros o apropiados por parte de la comunidad educativa. Se destacan algunas fortalezas como el compromiso y sentido de pertenencia de muchos docentes, el trabajo en grupo que desde las

áreas se ha venido adelantando en relación con estructuras curriculares y articulación de otros proyectos. Pero, por otro lado, al revisar en detalle algunas evidencias de las prácticas pedagógicas se concluye que no hay unidad en la apropiación del modelo pedagógico con enfoque constructivista que debería promoverse desde los diferentes espacios académicos y formativos de la institución. Esta falta de apropiación generaba impresiones diversas en los actores de la comunidad (directivos, padres de familia y estudiantes) sobre todo en el trabajo realizado dentro del aula: recursos, metodologías, estilos y seguimiento a los aprendizajes. Pero lo más destacado en esta parte de caracterización fue encontrar impresiones relacionadas con la forma como eran evaluadas las estudiantes y que se convertían en el punto de partida para identificar el proceso a abordar desde el proyecto ya que junto a los resultados de los encuentros realizados con padres de familia, estudiantes y docentes durante el proceso de acompañamiento se resaltan entre otros, los siguientes hallazgos:

- La evaluación es percibida por la mayoría de las niñas (incluso por algunos docentes) como un examen escrito (meramente de contenidos) del cual poco se imaginan y que genera incertidumbre y temor.
- La memoria se constituye en uno de los factores fundamentales cuando las estudiantes son evaluadas.
- Falta motivación por parte de algunos docentes para que las estudiantes logren los objetivos de aprendizaje, así como disposición e interés de muchas estudiantes para superar dificultades en las asignaturas.
- Sólo algunas clases son impartidas a través de metodologías y recursos didácticos diferentes.

- No existe coherencia entre la metodología con la que se desarrollan las clases y la forma de evaluar los aprendizajes.
- Falta preparación previa a la evaluación, independientemente de la forma como ésta se haga.
- Se evidencia poca apropiación en los docentes de diversas técnicas e instrumentos de acuerdo a las disciplinas, niveles de desempeño y características de las estudiantes.
- La mayoría de los docentes no comparten con sus estudiantes los objetivos de aprendizaje y los criterios a través de los cuales serán evaluadas. Las estudiantes no tienen claridad de las metas u objetivos que deben alcanzar al finalizar las unidades didácticas, períodos o niveles de formación ya que no se genera este espacio para socializarlos con ellas por mínimo que sea.
- Los padres de familia perciben el proceso de evaluación como sesgado y parcializado. En diferentes ocasiones, la calificación de una sola actividad perjudica la evaluación de desempeño o resultado final de la estudiante.
- El tiempo no se maneja adecuadamente a la hora de evaluar ya que no se tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de las estudiantes para que éstas puedan lograr los objetivos.

Algunos de los ejes principales en los anteriores hallazgos están contemplados en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, por lo cual surge la necesidad de fomentar mayores niveles de apropiación del mismo. En el caso de estrategias para el seguimiento a la evaluación, el SIEE establece como *“actividades de nivelación: toda acción o actividad de refuerzo, complementación, investigación, prácticas, proyectos, elaboradas y programadas por cada profesor en su asignatura, para ser desarrolladas y sustentadas por las estudiantes que al final*

*de cada período académico obtuvieron desempeño bajo, con el fin de lograr la superación de las debilidades presentadas*”. Si una vez finalizados los tres períodos académicos y después de haber realizado actividades de nivelación la estudiante persiste en bajo desempeño en una o dos áreas, debe realizar actividades complementarias.

La experiencia y, evidenciado en los encuentros que se realizaron con estudiantes, estas actividades de nivelación (planes de mejoramiento) y complementarias correspondientes a cada asignatura no están logrando su objetivo principal que es el de proporcionar a las estudiantes herramientas que les permitan superar sus dificultades ya que generalmente éstas se basan en exámenes escritos. Igualmente, las actividades de nivelación realizadas en cada período evidencian bajo porcentaje de aprobación o superación de dificultades como se puede evidenciar en la siguiente tabla, ejemplo de acuerdo al acta de la Comisión de Evaluación 5° del primer período 2017:

Tabla 1  
*Reportes de estudiantes con dificultades Periodo 1-2018*

ASIGNATURA	# ESTUDIANTES CON		% DE
	PLANES DE	# ESTUDIANTES	
	MEJORAMIENTO	QUE APROBARON P.M.	APROBACIÓN
MATEMÁTICAS	32	8	25%
LENGUAJE	27	11	40%
CIENCIAS NAT.	17	6	35%

Fuente Libro de actas de la Comisión de Evaluación y Promoción- I Periodo 2018

Este ejemplo de sólo uno de los grados se repite en la mayoría de los casos con variaciones porcentuales mínimas, en los que se evidencia sobre todo la falta de motivación de las estudiantes para presentar estas actividades.

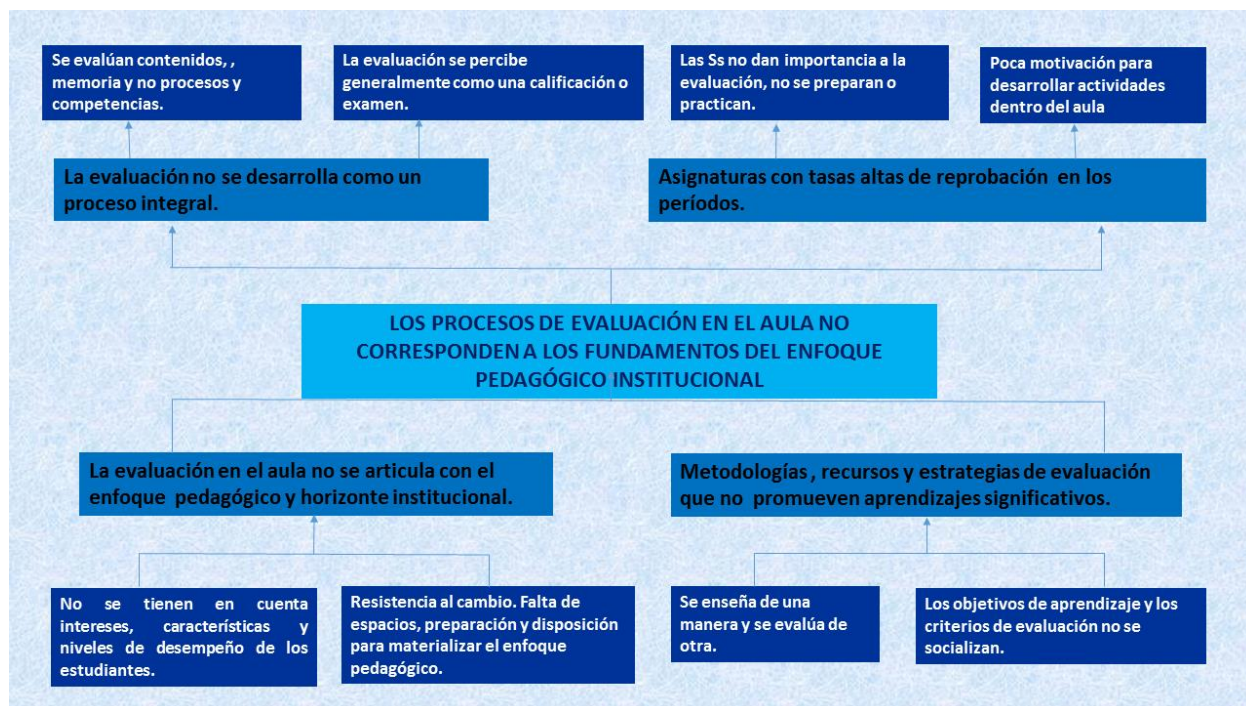
Es por eso que, aprovechando las fortalezas del talento humano con el que se cuenta, es necesario propiciar encuentros de reflexión pedagógica y comunidades de aprendizaje para la construcción o diseño de estrategias que fomenten el mejoramiento de los procesos de evaluación que se dan en el aula.

## **5. Desafío pedagógico institucional**

### **Proceso y componente de la Gestión Académica:**

Teniendo en cuenta la importancia de todos los procesos de la gestión académica, se pretende trabajar desde el proceso de Gestión de aula y el componente *Evaluación en el aula*, ya que, partiendo de la realidad de la Institución se considera que éste contribuye a articular en gran medida no sólo los aspectos relacionados con metodología y práctica docente sino que, paralelamente se puede avanzar en temas del proceso de Diseño curricular relacionados con los recursos para el aprendizaje y otros que, de una u otra forma impactará otros componentes y/o procesos. Igualmente, a través de la resignificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes, en correspondencia con el enfoque constructivista, se podrá generar un trabajo que fortalecerá otros aspectos claves en el proceso de formación de las estudiantes como lo son el ambiente escolar, la motivación hacia el aprendizaje y el sentido de pertenencia.

## Árbol del problema





## **6. Justificación**

En la Institución Educativa Distrital María Inmaculada la evaluación de los aprendizajes de las estudiantes sigue siendo un aspecto que preocupa no solamente a los directivos, sino que, ya las percepciones de estudiantes y padres de familia han empezado a cuestionar determinadas prácticas dentro del aula. Algunos docentes siguen implementando estrategias utilizadas a través de los años sin entrar en un proceso de reflexión que les permita encontrar diferentes sentidos a las mismas. Es así como, se hace necesario realizar un proceso de resignificación de las prácticas evaluativas de los docentes de la institución con miras a comprender el qué, por qué y para qué evaluar enmarcados en un enfoque constructivista de la enseñanza-aprendizaje.

Durante la etapa de conocimiento o caracterización se identificaron dos factores que podrían fortalecerse a través del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica:

Apropiación del enfoque pedagógico institucional

Fortalecimiento del papel de los padres de familia en los procesos de formación de sus hijas.

La búsqueda constante por ofrecer una educación de calidad en la institución y teniendo en cuenta que la Gestión Académica se constituye en elemento importante de la misión, se pudo determinar a través de algunos encuentros realizados con actores de la comunidad educativa que los procesos de evaluación de aprendizaje en el aula son fundamentales para el cumplimiento de esta misión y en general del Proyecto Educativo Institucional. Así es como, en la medida en que se logre reflexionar sobre las características del enfoque pedagógico que permea el currículo y se incorporen a las prácticas educativas, se pueden generar cambios en la forma cómo se aborda la evaluación de los aprendizajes en las estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se relacionan a continuación algunos de los argumentos que sustentan este proyecto:

**Relevancia:**

Tal como se encuentra sustentado en el Proyecto Educativo Institucional (el cual ha tenido un proceso de resignificación basado en la necesidad de seguir buscando alternativas académicas y comunitarias que contribuyan de manera general al desarrollo de las comunidades educativas del entorno social de la institución), los cambios generados a nivel social y económico demandan al sistema educativo la reestructuración de sus procesos de manera coherente a fin de ofrecer alternativas educacionales que contribuyan de manera real a las necesidades del entorno y la sociedad en general. Por ello, y dada la importancia de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula, se debe propender por el desarrollo de las diferentes habilidades de las estudiantes, así como su capacidad de autoevaluarse, auto-regularse, tomar iniciativas, gestionar y poner en práctica los valores referentes en la visión, misión y la filosofía institucional.

Los docentes de cada una de las asignaturas tienen la responsabilidad de contribuir con el desarrollo de estas capacidades y más allá del compromiso social también tienen la necesidad de adquirir rasgos de identidad institucional basados en los elementos del horizonte institucional y del enfoque pedagógico y metodológico adoptado. Es por eso que resulta importante la implementación de un proyecto que, a través de la generación de espacios de reflexión permanente y construcción conjunta entre los representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, el acompañamiento y la formación, pueda fomentar la apropiación de estos rasgos identitarios (modelo pedagógico, valores, principios, entre otros) que redunden en los procesos académicos desarrollados dentro del aula en beneficio de los aprendizajes y la formación integral de las estudiantes.

Por otro lado, es imperativo generar en los docentes iniciativa hacia diferentes acciones que contribuyan al mejoramiento institucional. Para el caso del presente proyecto, el liderazgo no

debe darse sólo del equipo directivo, sino que partiendo de los encuentros de reflexión surja la resignificación de procesos a través de la construcción conjunta de nuevas estrategias pedagógicas, el acompañamiento entre pares y la iniciativa para compartir y hacer extensivas las experiencias significativas hacia el resto de la comunidad que fortalezcan los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con los fundamentos del enfoque pedagógico constructivista.

Lo anterior, podrá servir de base para consolidar relaciones más sólidas entre los miembros de la comunidad educativa (docente- docente, docente-estudiantes, docente-padres de familia) en tanto que se pueden obtener mejores resultados y disminuir la inconformidad, inseguridad y temor ante los procesos de evaluación.

### **Pertinencia**

La Maestría en Educación desde el Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica ha dado aportes importantes y pertinentes para lograr movilizar algunos componentes de la gestión académica que se derivan de los principales elementos del Proyecto Educativo Institucional entre otros: currículo y evaluación curricular, modelos pedagógicos, fundamentos de didáctica. Estos aportes deben ser utilizados para direccionar la movilización o transformación pedagógica en la institución desde la autoevaluación. Por eso, es responsabilidad de los directivos propiciar espacios de reflexión con el fin de crear las líneas base sobre las cuales orientar los diferentes procesos que se dan al interior de las aulas. Es así como, partiendo del enfoque pedagógico adoptado en la institución (Enfoque Pedagógico Constructivista Para La Formación de una Mujer Integra y Emprendedora) surge la necesidad que cada miembro de la comunidad educativa tenga apropiación sobre las características de ese enfoque, su relación con nuestro entorno y las diferentes formas que pueden darse para incorporarlo al quehacer diario. En

la medida en que haya articulación entre horizonte institucional, enfoque pedagógico y metodológico y los diferentes elementos que conforman la práctica educativa, los resultados no sólo a nivel de evaluación sino de otros componentes mostrarán mayores avances.

Indudablemente, una de las razones más importantes y que le dan sentido a este proyecto es que como directivo, es necesario liderar acciones para lograr mayor coherencia con la filosofía institucional la cual está encaminada hacia un proceso de educación integral que potencia el desarrollo humano, basándose en la interiorización de valores que le permita a las estudiantes interactuar en un ambiente propicio para la sana convivencia, a través de la implementación de las competencias básicas y laborales que promueven el desarrollo dentro de una sociedad globalizada.

En ese sentido, con el fin de contribuir con estrategias para direccionar el horizonte institucional y generar espacios de reflexión que fomente la apropiación del enfoque pedagógico, un docente directivo debe orientar su labor a partir de los elementos que el Ministerio de Educación Nacional proporciona en la Guía 31 (Guía Metodológica para la Evaluación Anual de Desempeño Laboral de docentes y directivos docentes regidos por el decreto 1278 de 2002). En esta guía, se especifican las competencias funcionales que deben fortalecer los directivos (Planeación y organización directiva, Ejecución, Pedagógica y didáctica, Innovación y direccionamiento académico). En coherencia con el énfasis de la maestría las competencias Pedagógica y Didáctica, así como el Direccionamiento Académico tienen en cuenta; entre otros, los siguientes indicadores pertinentes al desarrollo del PGTP:

- Orienta el enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional y conoce el currículo de la institución;

- Evalúa periódicamente el desarrollo de planes de estudio, los métodos pedagógicos, y los criterios y metodologías de evaluación en el aula;
- Promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles;
- Dispone mecanismos de monitoreo y seguimiento de ajustes a las prácticas de aula y retroalimenta al equipo docente a cargo de dichos ajustes;
- Indaga sobre factores que afectan los índices de retención y promoción, e implementa acciones destinadas a mejorar dichos índices.

Por último, es necesario considerar que, la práctica educativa de la mayoría de los docentes y la experiencia en situaciones académicas de las estudiantes evidencian la necesidad de tener en cuenta que cada estudiante es diferente, con intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje particulares y que por ende no pueden ser evaluadas bajo los mismos criterios.

### **Viabilidad**

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación en coherencia con la Constitución Política de Colombia de 1991, definen y desarrollan normas generales que regulan el servicio educativo en el país. Por su parte, la Institución Educativa Distrital María Inmaculada se rige por estos principios básicos y nacionales y se compromete además a buscar los mecanismos correspondientes para que ese servicio educativo sea de calidad y en concordancia con las necesidades del contexto.

El Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y la institución ha procurado no sólo cumplir con las principales disposiciones al respecto, sino que constantemente se está revisando y ajustando

el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes con el fin de orientar los procesos de evaluación con mayor asertividad y calidad.

La institución cuenta con un Equipo de Gestión conformado por docentes representantes de las diferentes áreas y que se caracterizan por su alta preparación académica, sentido de pertenencia y compromiso. Este grupo ha jugado un papel fundamental en el direccionamiento de los procesos de ajuste y reestructuración del Proyecto Educativo Institucional en varios de sus componentes, razón por la cual se constituyen igualmente, en un apoyo para la consecución del objetivo del presente proyecto.

Además, durante los últimos años se ha dado un giro interesante al proceso de autoevaluación institucional en el que no sólo se da como resultado de la intervención de todos los estamentos de la comunidad educativa, sino que además se está realizando mayor seguimiento y acompañamiento a las acciones propuestas para el fortalecimiento de los factores críticos identificados en cada una de las áreas de gestión. La evaluación como componente del proceso gestión de aula se convertirá en adelante en uno de esos factores para fortalecer, acompañar y ajustar desde la Gestión Académica.

Por otro lado, la institución cuenta con una infraestructura física que, si bien no es perfecta, si cumple con características propias para generar experiencias de aprendizaje en las que la evaluación pueda dar cuenta del horizonte institucional y enfoque pedagógico. Es decir, se encuentran espacios para todas las áreas: salones de clases, laboratorios, salas de informática y bilingüismo, cancha, entre otros que bien pueden ser utilizados para implementar estrategias de aprendizaje en la que las estudiantes puedan construir su propio conocimiento y vivir experiencias de aprendizaje significativas.

## **7. Objetivos**

### **General**

Resignificar los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico institucional en la Básica Primaria de la IED María Inmaculada.

### **Específicos**

Identificar los principales factores que influyen en los procesos de evaluación de las estudiantes en el aula, generando espacios de reflexión con la comunidad educativa.

Diseñar una ruta de transformación que favorezca la resignificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico constructivista.

Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque pedagógico constructivista, que permita la movilización y fortalecimiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula.

Valorar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas, propiciando acciones de reflexión y ajustes necesarios para un mejoramiento continuo en los procesos de evaluación en el aula.

## **8. Marco de referencia teórico-metodológico**

La evaluación en el aula es un componente mayormente abordado en el ámbito educativo y es precisamente uno de los temas que más dificultades puede causarles a los maestros en su quehacer diario. Pero, ¿por qué? Generalmente, la teoría que fundamenta las prácticas docentes relacionadas con los procesos de evaluación de aprendizajes en el aula se convierte en letra muerta a la hora de desarrollar las clases. A continuación, se abordarán algunos aspectos importantes y que soportan el proyecto de gestión para la transformación pedagógica que se pretende implementar.

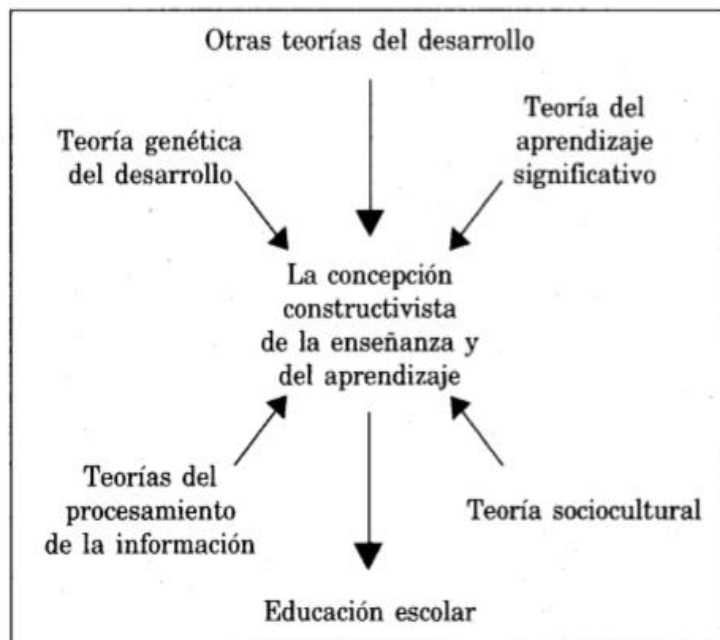
### **Constructivismo**

El enfoque pedagógico que se adoptó en la IED María Inmaculada recoge los principales aspectos derivados del constructivismo, por lo que es importante realizar, en primera instancia, un recorrido por las características de este enfoque que derivan en los principales elementos a tener en cuenta en los procesos evaluativos de sus docentes.

El Constructivismo en la educación ha direccionado las reformas hacia un currículo centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Es así como, este último es considerado como un agente activo de su propio proceso de aprendizaje, constructor de conocimientos. César Coll (1996) realizó una propuesta que articula diversos elementos relacionados con las características del enfoque pedagógico adoptado en la IED María Inmaculada y la cual se resume en la siguiente figura:



Igualmente, Díaz Barriga (1998) integró tres de los principales enfoques constructivistas como se describe a continuación:



).

Tabla 2  
*Tres principales enfoques constructivistas*

Enfoque	Concepciones y principios con aplicaciones educativas	Metáfora Educativa
PSICOGENÉTICO (PIAGET)	<p>Énfasis en la autoestructuración: Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual.</p> <p>Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual.</p> <p>Aprendizaje operativo: sólo aprenden los sujetos en transición mediante abstracción reflexiva.</p> <p>Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto.</p> <p>Énfasis en el currículo de investigación por ciclo de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.</p>	<p>Alumno: constructor de estructuras operatorios.</p> <p>Profesor: facilitador del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Enseñanza: indirecta, por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje: determinado por el desarrollo.</p>
COGNITIVO (AUSUBEL)	<p>Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo.</p> <p>Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico.</p> <p>Representación del conocimiento, esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos.</p> <p>Enfoque experto-novatos.</p> <p>Teorías de la atribución y de la motivación por aprender.</p> <p>Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, el aprendizaje significativo y solución de problemas.</p>	<p>Alumno: procesador activo de la información.</p> <p>Profesor: organizador de la información tendiendo puentes cognitivos, promotor de habilidades de pensamiento y aprendizaje.</p> <p>Enseñanza: inducción de conocimiento esquemático significativo y de estrategias o habilidades cognitivas. El cómo del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje: determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
SOCIOCULTURAL (VIGOTSKY)	<p>Aprendizaje situado en contexto dentro de comunidades de práctica. Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social.</p> <p>Creación de ZDP (Zonas de Desarrollo Próximo)</p> <p>Origen social de los procesos psicológicos superiores.</p> <p>Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica.</p> <p>Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca.</p> <p>Evaluación dinámica y en contexto.</p>	<p>Alumno: efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.</p> <p>Profesor: labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.</p> <p>Enseñanza: transmisión de funciones psicológicas y saberes mediante interacción en ZDP.</p> <p>Aprendizaje: interiorización y apropiación de representaciones y procesos.</p>

Tomado de DíazBarriga (1998).

A partir de esta síntesis, se identifica la relación entre el enfoque pedagógico adoptado por la IED María Inmaculada y la teoría ausubeliana del aprendizaje, lo cual debe determinar rasgos particulares en el proceso de enseñanza-aprendizaje y particularmente la forma como se debe evaluar. Por ello, se abordarán desde los principales referentes teóricos y documentos institucionales lo que tiene que ver con los procesos de evaluación, inicialmente desde una perspectiva constructivista.

## **La evaluación en el aula**

### **Características**

La Institución Educativa Distrital María Inmaculada mediante el Acuerdo 001 de 2017 establece que la evaluación *“es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por la estudiante en función de lo planeado”* y enuncia las características de la evaluación de los aprendizajes que se imparten:

- INTEGRAL: Porque tiene en cuenta todas las dimensiones del desarrollo humano;
- SISTEMÁTICA: Porque se organiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, guardando relación con los fines y objetivos de la educación; el horizonte institucional, los estándares básicos de competencias y otros factores asociados al proceso de formación integral de las estudiantes;
- CONTINUA: Porque se realiza de manera permanente, con base en un seguimiento que permite apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso formativo de cada estudiante;

- **FLEXIBLE:** Porque tiene en cuenta las características individuales como los ritmos de aprendizaje de las estudiantes, su historia personal, sus intereses, condiciones y limitaciones; también tiene en cuenta las condiciones institucionales y del entorno;

- **PARTICIPATIVA:** Porque involucra a la estudiante, al docente, a los padres de familia o acudientes y a otros estamentos de la comunidad educativa, mediante los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación;

- **INTERPRETATIVA:** Porque permite que las estudiantes comprendan el significado de los procesos y de los resultados que obtienen, y junto con el docente, hagan reflexiones sobre sus logros y dificultades, para establecer planes de mejoramiento que les permitan avanzar en su proceso de aprendizaje;

- **ACUMULATIVA:** Porque produce al final de cada período académico y del año lectivo, una valoración definitiva en la que se reflejan según la ponderación contemplada en el presente Sistema de Evaluación, todos los procesos y actividades realizadas por las estudiantes;

**RECURRENTE,** toda vez que permite la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, perfeccionado constantemente de acuerdo a los resultados del aprendizaje significativo que va alcanzando la estudiante;

- **CRITERIAL,** porque la evaluación del aprendizaje significativo debe hacerse a la luz de ciertos referentes, entendidos éstos, como objetivos o competencias, que previamente han sido formulados y que sirven como criterios en el proceso educativo y permiten evaluarlos resultados del aprendizaje significativo; por tanto, se debe explicitar si ella se basa sólo en criterios, competencias y objetivos cognitivos, o abarca otras dimensiones en las estudiantes.

- TRANSPARENTE: Porque cada actividad de evaluación es explicada y los resultados de la misma son de conocimiento de las estudiantes y en los cortes de Período y al final de ellos, también se les dan a conocer a sus padres de familia o acudientes.

- FORMATIVA: Porque permite consolidar o reorientar de manera oportuna los procesos educativos, relacionados con el desarrollo integral de las estudiantes. Además, posibilita la implementación de estrategias pedagógicas, para apoyar a las estudiantes que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

De la misma manera, encontramos en el SIEE los siguientes objetivos:

*“Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las estudiantes para valorar sus avances.*

*Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de las estudiantes.*

*Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a las estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo”.*

Estos objetivos proporcionan elementos importantes para los procesos evaluativos que deben tenerse en cuenta a la hora de hacer las planeaciones didácticas y que deben evidenciarse en la práctica de los docentes de la institución. Es decir, en la planeación de las clases se debe contemplar la heterogeneidad de los grupos y las estrategias que permitirán hacer seguimiento y ajustes al proceso de aprendizaje, pero también de enseñanza. Una vez abordado el concepto y características de la evaluación con base en los documentos institucionales, veamos otros aportes importantes sobre el concepto de “evaluar”.

Para Cajiao (2008), evaluar es asignar valor a algo y esto implica algunas acciones como descubrir el valor de cada estudiante, identificar sus talentos particulares y encontrar la mejor

forma de enseñarles. Por otro lado, un segundo sentido de la evaluación, según este mismo autor, se relaciona con la identificación de los avances obtenidos respecto de los aprendizajes basados en estándares o criterios preestablecidos. Cualquiera de los sentidos es viable siempre y cuando no deriven acciones que tiendan a desmotivar a los estudiantes, ocasionar altos niveles de reprobación o incluso provocar la deserción. En ese sentido, manifiesta que es necesario implementar estrategias adecuadas que evalúen el progreso en los procesos de formación ética, desarrollo emocional y habilidades sociales.

Alvarez (2001) plantea que evaluar con una intención formativa no es lo mismo que medir, calificar o corregir, clasificar o examinar; pero que paradójicamente sí tiene que ver con actividades relacionadas. Lo que hay que diferenciar dentro de un campo semántico son los recursos que se utilizan y los usos que se le dan.

Scriven (1981), por su parte, propone la evaluación como un proceso sistemático que busca emitir juicios de valor y hace énfasis en el carácter permanente y continuo de la misma en concordancia con lo adoptado la IE.

Por otro lado, en el marco de la estrategia Foro Educativo Nacional del Ministerio de Educación Nacional, se evidencian varios factores que influyen y que se dan en la cotidianidad de la evaluación escolar entre otros en concordancia con lo ya planteado:

- Intereses distintos, habilidades diversas, tipo relación establecida entre el maestro y los estudiantes, así como las expectativas que ellos tienen de lo que se les enseña.
- Cuestionamientos sobre la selección de estrategias e instrumentos a través de los cuales se verificará el aprendizaje, si la mayoría comprendió o no lo que deseaba enseñar y si no buscar las estrategias adecuadas para identificar las dificultades y ayudarlas a superar.

Todo esto permite según Cajiao (2008), establecer algunos criterios para abordar la evaluación escolar:

- Es fundamental que el maestro tenga claridad sobre lo que espera que aprendan sus estudiantes.
- Verificar los aprendizajes en correspondencia con lo que se enseñó.
- Construir estrategias de aprendizaje que tengan en cuenta los intereses, talentos particulares, entorno en el que se vive, ambiente escolar y familiar y la motivación que experimenten los estudiantes.
- Tener en cuenta las dificultades propias del aprendizaje y cuyas características han sido estudiadas.
- Proveer el apoyo necesario para la formación del ser humano.
- La evaluación debe permitir conocer las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de cada uno.

Estos criterios referenciados proporcionan elementos a tener en cuenta para la resignificación de los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con las dificultades encontradas en la identificación de la problemática abordada en este proyecto.

Teniendo en cuenta que el enfoque pedagógico que se ha adoptado en la IED María Inmaculada es de corte constructivista, a continuación, se hace una síntesis de los rasgos de la evaluación desde este enfoque.

### **Características para una evaluación constructivista.**

Dentro de los múltiples aportes que se pueden encontrar a los procesos de aprendizaje con enfoque constructivista, se encuentra una perspectiva ética hacia la evaluación de los aprendizajes propuesta por Mario Segura Castillo (2007).

En este planteamiento el papel del docente es resignificado en la medida en que éste cumple una función mediadora y por lo tanto debe:

- Diagnosticar las dificultades y facilidades que tiene el alumno para desarrollar procesos.
- Orientar al estudiante para lograr un mayor aprendizaje ofreciendo una fuente de información en donde se reafirman los aciertos y se corrijan los errores.
- Realimentar el proceso educativo.
- Ayudar y motivar a estudiantes.
- Cualificar los resultados antes de cuantificar.

Desde la anterior perspectiva constructivista la evaluación se enmarca en la base del desarrollo del ser humano con una visión integral a partir de la construcción y elaboración de sus procesos, en una relación de equilibrio con los contenidos curriculares. Quaaas (2000), escribe “*el constructivismo se origina fundamentalmente hacia diferentes estrategias de evaluación, privilegiando el significado personal, el papel activo del sujeto como cocreador de significado, la naturaleza autoorganizada y de evolución progresiva de las estructuras de conocimiento*” ( p.3). Teniendo en cuenta lo anterior, de acuerdo a lo planteado por Segura (2007) la evaluación constructivista se caracteriza, entre otros por:



- Ser un proceso que incluye diferentes técnicas, instrumentos y actividades frente a los cuales el estudiante es espontáneo lo que implica que la evaluación tenga en cuenta las actitudes y valores resultantes de la interacción con sus pares y docentes.
- Utilizar mediciones con valores relativos mínimos que permitan reconstruir y analizar las realidades específicas de cada caso.
- Evaluar para la comprensión e internalización de información, habilidades y destrezas, el desarrollo de estructuras mentales, la articulación de nuevas relaciones que se descubran.
- Respetar y reconocer la individualidad de cada ser.
- Permitir que tanto la institución como los estudiantes construyan un perfil propio sin que existan parámetros de comparación.

En la evaluación escolar es necesario adoptar algunos cambios que promuevan la modificación en la manera cómo se enseña y se aprende. Es así como, la conceptualización o resignificación de la evaluación de los aprendizajes se puede fundamentar en una propuesta con marco constructivista (Coll y Martín, 1993; Coll y Onrubia, 1999; Esquivel, 2009; Marchesi y Martín, 1998), en la que se hace referencia a los siguientes aspectos:

*Hacer énfasis en la evaluación del proceso de aprendizaje:* es necesario poner mayor interés al proceso de elaboración o construcción a través del cual se da origen a un resultado y no al producto en sí ya que éste viene a ser sólo parte a todo un proceso constructivo que le antecede. Para ello, se deben considerar todos, los recursos tanto cognitivos como afectivos que intervienen en un proceso de construcción de conocimiento como:

- La naturaleza de los conocimientos previos existentes.
- Estrategias cognitivas y metacognitivas que se utilizan.

- La naturaleza de los errores.
- Las competencias y habilidades generales o específicas involucradas.
- Las metas que se persiguen.
- Las actitudes que se evidencian.

*Evaluar la significatividad de los aprendizajes:* Los aprendizajes logrados por los estudiantes deben ser valorados respecto del grado de significatividad lo cual no es una tarea simple ya se sólo podría hacerse cualitativamente. Es decir, al evaluar el interés del docente debe residir en:

- El grado en que los estudiantes han construido (ya sea a través de la ayuda pedagógica recibida o el uso de los recursos con los que cuenta y las interpretaciones de los contenidos.
- El grado en que los estudiantes atribuyen valor funcional a dichas interpretaciones.

Coll y Martín (1993) dicen que para valorar el grado de significatividad con que se ha obtenido un aprendizaje se debe observar la amplitud y el nivel de complejidad que según las ideas de Ausubel se refieren a la vinculación o interconexión semántica (cantidad y calidad de relaciones) entre el conocimiento previo y el que se ha de aprender (Ausubel, 2002).

*La funcionalidad de los aprendizajes:* Marchesi y Martín (1996) señalan que la funcionalidad de los aprendizajes está relacionada con la utilización de los mismos para situaciones futuras en la resolución de problemas cotidianos.

*El control progresivo y la responsabilidad lograda por el estudiante:* es otro indicador potente para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.

*Evaluación y regulación de la enseñanza:* si bien la evaluación proporciona información sobre el proceso de aprendizaje, también debe hacer aportes valiosos sobre la utilidad y eficacia de los recursos y métodos de enseñanza.

*Evaluar aprendizajes contextualizados:* cada dominio del conocimiento requiere el desarrollo de habilidades simples y complejas, estrategias, modos de razonamiento y formas de producción del conocimiento que deben ser coherentes con la realidad del contexto educativo.

*Evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje:* no todas las técnicas utilizadas para evaluar el aprendizaje sirven para todo tipo de contenidos desarrollados.

*Coherencia entre las situaciones de evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje:* los docentes deben promover diferentes estrategias y procedimientos de enseñanza, utilizar recursos, actividades e instrumentos que impliquen la construcción del conocimiento y de esa misma manera deberá efectuar el acto evaluativo.

Una vez teniendo claridad sobre los anteriores aspectos de la evaluación desde el enfoque constructivista; se plantea evaluar partiendo de los siguientes criterios:

### **Tipos de Evaluación.**

Son diversas las clasificaciones que se hacen de la evaluación de los aprendizajes. En primer lugar, citaremos aquella que se relaciona con los momentos en los cuales ocurre.

*Evaluación diagnóstica:* aquella que se realiza antes del desarrollo de un proceso educativo y que según Rosales (1991) puede ser de dos tipos: inicial o puntual. La evaluación diagnóstica inicial es de tipo macro y busca reconocer si los estudiantes poseen o no los conocimientos previos necesarios para asimilar y comprender los nuevos saberes. La evaluación diagnóstica puntual, por su parte, se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia y su

función principal es identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los estudiantes siempre que se considere necesario.

*Evaluación formativa:* es la que se realiza conjuntamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se considera como la parte reguladora del mismo. Su función es netamente pedagógica y radica principalmente en regular el proceso para adaptar o ajustar las condiciones, estrategias, actividades y otros (Allal, 1979; Jorba y Sanmartí, 1993; Jorba y Casellas, 1997)

Allal (2009), hace énfasis en este tipo particular de evaluación en concordancia con lo propuesto por Scriven (1967) refiriéndose a la evaluación formativa como todas las estrategias y acciones utilizadas por el docente para adaptar los procesos didácticos a las necesidades de aprendizaje y progresos que se observan en los estudiantes.

Según Allal (2010), *“la evaluación formativa cumple una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje y que permite o posibilita que tanto los recursos como estrategias utilizadas en el aula respondan a las necesidades y características de los estudiantes”* (Págs. 4-22).

En ese sentido, estos autores manifiestan que existen algunos factores en la evaluación formativa que son determinantes en su éxito. El poder de la evaluación formativa es doble ya que contempla:

- Factores cognitivos porque brinda a los estudiantes información sobre su situación respecto a los aprendizajes.
- Factores motivacionales porque permite que los estudiantes desarrollen mayor autonomía y autorregulación de su aprendizaje.

*Evaluación sumativa:* es la que se realiza al término de un proceso o ciclo educativo cualquiera y su objetivo principal es verificar el grado en que se alcanzaron los objetivos

educativos para proveer información que permita extraer conclusiones importantes acerca de que tan eficaz fue la experiencia educativa. En este tipo de evaluación se establece un balance general de los resultados obtenidos y se debe hacer énfasis en la recolección de datos y en el diseño y aplicación de instrumentos confiables (Jorba y Sanmartí, 1993).

### **Estrategias para la evaluación de los aprendizajes en el aula**

Uno de los objetivos principales de la evaluación es tomar decisiones para cambiar y/o mejorar el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) como señalan Coll y Martín (1996). Es por eso, que no sólo se deben evaluar los resultados académicos sino también las etapas del proceso de enseñanza, los recursos, la metodología y la relación entre docentes y estudiantes.

¿Cómo evaluar? Este es uno de los interrogantes que más realizan los docentes en torno a las dificultades que se le presentan en su quehacer pedagógico y con la cual buscan obtener herramientas, instrumentos y procedimientos que les permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos y que ello se refleje en su proceso de evaluación. En ese sentido, es fundamental reflexionar sobre qué, para qué y cuándo evaluar antes de decidir cómo hacerlo, ya que si no se tiene claridad sobre dichos aspectos la práctica educativa se reduce al simple uso de medios técnicos (Giné y Parcerisa, 2000).

Son muchos los autores que han abordado estrategias para evaluar los aprendizajes. Cabellos (2008) realiza una consolidación interesante de diversas fuentes a manera de guía en el proceso de evaluación de los aprendizajes en la que expresa que es necesario desarrollar una serie de procedimientos formales, semiformales y no formales y define los siguientes términos:

**Las capacidades de evaluación:** constituyen dominios, logros u objetivos que deben alcanzar los estudiantes con sus realizaciones personales en contextos educativos.

**Los indicadores de evaluación:** enunciados que describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud.

**Técnicas de evaluación:** integran las formas o maneras sistematizadas que emplea el docente para recoger los avances logrados por el estudiante.

**Instrumentos de evaluación:** componen las herramientas y medios donde se plasman el qué se conoce, qué se sabe hacer y cuál es la actitud durante el proceso formativo.

Cabellos (2008) plantea que las técnicas de evaluación se relacionan con el método utilizado para recolectar la información mientras que los instrumentos de evaluación se refieren al recurso específico que se emplea. Igualmente, agrega que es necesario reconocer la clase de evidencias que resultará en el proceso:

- *Evidencia de conocimiento:* expresan el dominio cognitivo del estudiante; es decir, el manejo de conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc.
- *Evidencia de proceso:* a través de la cual se verifican las técnicas, procedimientos y pasos; el uso de herramientas y materiales en la aplicación de conceptos o en la ejecución de procedimientos.
- *Evidencia de producto:* que implica la entrega de resultados acabados, solicitados con anterioridad por el docente y estipulado en el currículo de formación.

Estos aportes resultan fundamentales para el desarrollo de la presente propuesta, ya que, de acuerdo a los resultados de la etapa de caracterización, tanto estudiantes como padres de familia, manifestaron inconformidad en los procesos de evaluación dentro del aula relacionadas en gran medida con la forma como ésta se desarrolla en términos de técnica, instrumentos y resultados a partir de un proceso que sienten no es adecuado.

Por su parte, Díaz Barriga (2010) realiza un compendio basado en los principales aportes de algunos autores teniendo en cuenta los tipos de evaluación y el cual se resume en la siguiente tabla:

Tabla 3  
*Instrumentos para la evaluación en el aula*

<b>Tipo de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
<i>Evaluación Diagnóstica</i>	Informe Personal	Cuestionario indirecto que permite obtener un informe del estudiante a partir de lo que él mismo reporta.
	Red sistémica	Prueba elaborada a partir de los contenidos prerrequisito para saber qué conocen los estudiantes y en qué grado.
	Peguntas de Observación directa	Buscan valorar de manera descriptiva y contextualizada el desempeño de los estudiantes y explorar los saberes que poseen.
	Listas de verificación	Lista de actuaciones posibles de los estudiantes ante situaciones particulares para verificar si son capaces de realizarlas o no.
<i>Evaluación Formativa</i>	Contratos didácticos de evaluación	Recurso que sirve para que el estudiante se involucre en su propio proceso de aprendizaje. Acuerdo por escrito sobre objetivos, contenidos, criterios y responsabilidades.
	Listas de verificación	Corroboran de manera rápida y precisa la presencia u ocurrencia de una situación de aprendizaje, conducta o rasgos de ella.

---

<i>Evaluación Sumativa</i>	Diarios de clases	Tanto el docente como el estudiante pueden realizarlo como una actividad de autoobservación y reflexión.
	Rúbricas	Guías de puntajes que permiten describir en qué grado los estudiantes están realizando un proceso a través de indicadores amplios, claros y coherentes.
	Portafolios	Colección de producciones o trabajos y otros instrumentos realizados durante cierto proceso educativo y que dan cuenta de su progreso, esfuerzo y logros.
	Pruebas o exámenes	Situaciones controladas que intentan verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los estudiantes.
	Mapas Conceptuales	Recursos gráficos que permiten representar conceptos y/o proposiciones sobre un tema determinado de manera jerárquica.
	Evaluación de desempeño	Diseño de situaciones en las que los estudiantes demuestran o ejecutan sus competencias o habilidades.

---

Tomado de: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. DíazBarriga, 1998. Capítulo 8.

Angelo & Cross (1993) clasificaron algunas técnicas para la valoración del aprendizaje en el aula en las siguientes categorías:

- Técnicas relacionadas con el conocimiento y las habilidades.
- Para evaluar actitudes, valores y autoconocimiento del estudiante.
- Para evaluar las reacciones del estudiante ante la enseñanza.



Estas categorías se subdividen a su vez teniendo en cuenta su naturaleza y proponen en cada grupo estrategias pedagógicas para desarrollar en las clases y que permitan evaluar los aprendizajes desde diferentes metodologías.

Teniendo en cuenta el enfoque constructivista, la caracterización y el horizonte institucional, las técnicas pertinentes (aunque no únicas) para el desarrollo del proyecto de gestión para la transformación pedagógica de acuerdo a lo planteado por Angelo & Cross (1993) son:

- Para valorar el conocimiento previo, recuerdo y comprensión: ya que evalúan el aprendizaje de hechos y principios.
- Para valorar las habilidades de pensamiento crítico: se enfoca en promover el análisis como insumo para la resolución de problemas.
- Para valorar las habilidades de síntesis y pensamiento creativo: implica la facilidad para hacer síntesis de contenidos y la emisión de juicios.
- Para valorar las habilidades de resolución de problemas: reconocer los tipos de problemas y la determinación de posibles soluciones, promover la reflexión y modificación de estrategias de solución.
- Para valorar si el estudiante toma conciencia de sus actitudes y valores: diseñadas para ayudar a los docentes en el desarrollo de opiniones, actitudes y autoconciencia de sus estudiantes.

Estas técnicas para la evaluación aportan elementos fundamentales en el proceso de sensibilización, fortalecimiento y apropiación del enfoque pedagógico adoptado en la IE.

## **La Investigación Acción**

En el ámbito educativo son diversas las formas que hay de hacer investigación. En todas se pueden encontrar procedimientos comunes. La investigación-acción fue descrita por Lewin (1946) como un sistema espiral de pasos: Planear acciones, implementar y evaluar. El concepto se entiende con doble propósito en el sentido mismo de cada término ya que implica la acción que se realiza para transformar o cambiar una institución, así como la investigación para generar conocimiento. Es otras palabras, se trata de una metodología que conlleva a la comprobación de ideas en la práctica como una forma de obtener mejores condiciones sociales y, a la vez incrementar el conocimiento.

Pring (2000) señaló las siguientes características de la investigación acción:

- Cíclica, recursiva porque se repite una serie de pasos similares.
- Participativa porque todos los participantes forman parte activa del proceso.
- Cualitativa porque se preocupas más por describir.
- Reflexiva ya que la reflexión crítica es fundamental en cada ciclo.

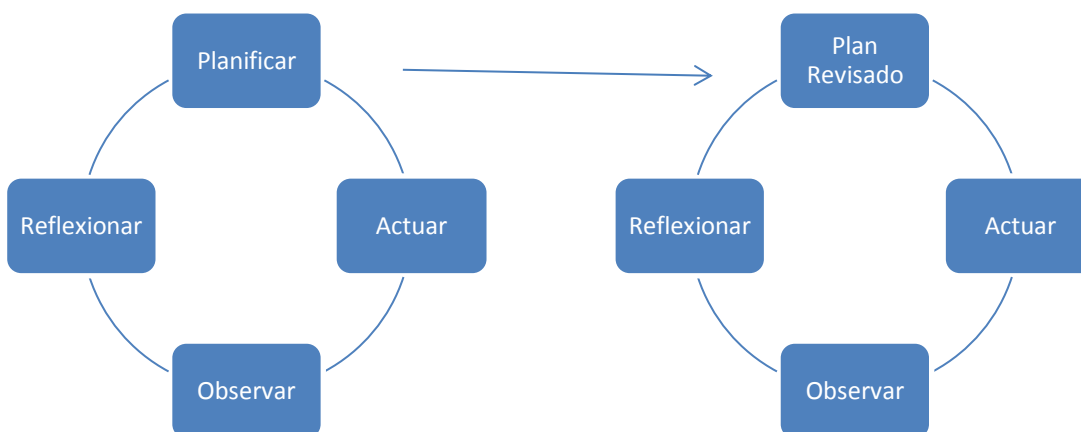
Igualmente, se puede anotar que dentro de la investigación-acción es importante conseguir impactar rasgos de la cultura de una institución a través del trabajo mancomunado de todos los miembros de la comunidad, la implementación de una serie de cambios a nivel organizativos y personales, la puesta en marcha de estrategias estables, así como la asimilación de innovaciones; todo esto logrado a través de una revisión crítica y reflexiva de todos los procesos y prácticas internas. Para que esos cambios puedan ser posibles, Bartolomé (1986) agrega algunos elementos importantes si se desea institucionalizar la investigación-acción:

- El cambio debe ser asumido e incorporado en toda la organización.

- La incorporación de ese cambio debe ser proyectada a un periodo de tiempo determinado.
- Se procura la extensión a otras áreas.
- Todas las acciones deben fomentar el desarrollo de la capacidad de resolver problemas propios de la institución.

### **El proceso de la Investigación-acción.**

La investigación acción es un proceso cuya principal característica es su naturaleza de espiral en la que todos los momentos se integran y se complementan. Además, es flexible e interactivo. El proceso de la investigación-acción descrito primero por Lewin (1946) fue desarrollado más tarde por autores como Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y cuyas fases se ilustran a continuación se adecúa a los componentes metodológicos que se desea implementar en la presente propuesta:



*Figura 2* Proceso de la investigación acción. Elaboración propia con base en los planteamientos de Carr y Kemmis (1988).

Según Elliot (1993) los principales rasgos del proceso de investigación-acción son:

- Examinar problemas aparentemente difíciles.

- Los problemas se consideran resolubles y requieren una solución práctica.
- Los investigadores deben profundizar en el problema.
- Se utiliza la metodología de estudio de casos que debe ser comunicado desde el punto de vista de los participantes, así como usar su propio lenguaje.
- Debe existir una comunicación sin restricciones entre participantes y la información debe fluir libremente.

### **Modalidades de la investigación-acción.**

Las tres visiones de la investigación-acción en las que coinciden los autores que abordan el tema son:

Tabla 4  
*Modalidades de la IA*

<b>Modalidad/Autores</b>	<b>Características</b>
Técnica (Lewin, Corey)	Su propósito es hacer las prácticas sociales más eficaces con la participación de los profesores a través de un programa diseñado por expertos.
Práctica (Stenhouse, 1988 – Elliot, 1993)	Los participantes cumplen su papel activa y autónomamente ya que son ellos quienes seleccionan el problema a investigar y controlan el proceso.
Crítica emancipatoria (Carr y Kemmis, 1988)	Incorpora ideas centradas en la praxis educativa para su transformación. Trata de vincular su acción al contexto social así como ampliarla a otros ámbitos.

Síntesis propia basada en el trabajo de Latorre (2005). Capítulo 2: ¿Qué es la investigación-acción? Modalidades de la IA. *La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa.*

La dinámica de desarrollo del PGTP permite considerar la modalidad práctica como la más acorde para la implementación del mismo en tanto que son los mismos actores de la comunidad los que deberán darle forma a lo que en realidad necesitan mejorar.

### **Diseño de Ruta Metodológica:**

Nombre IE:	IED María Inmaculada
Nombre Becario:	Farid Villanueva De Alba
Desafío pedagógico institucional:	Gestión De Aula /Evaluación En El Aula
Sede de aplicación:	ÚNICA
Ciclo de aplicación:	Básica Primaria Jornada Mañana

Título: Resignificación De Los Procesos De Evaluación En El Aula En Correspondencia Con El Enfoque Pedagógico Institucional

	Momento de conocimiento	Momento de diseño	Momento de aplicación	Momento de evaluación
<b>Objetivo</b>	Identificar los principales factores que influyen en los procesos de evaluación de las estudiantes en el aula generando espacios de reflexión con la comunidad educativa.	Diseñar una ruta de transformación que favorezca la resignificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula en coherencia con el enfoque pedagógico constructivista.	Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque pedagógico constructivista que permita la movilización y fortalecimiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula.	Valorar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas propiciando acciones de reflexión y ajustes necesarios para un mejoramiento continuo en los procesos de evaluación en el aula.
<b>Acciones de cada objetivo</b>	Identificación de la problemática a través de encuentros con el equipo de gestión, representantes del Consejo de Padres y Consejo Estudiantil y docentes por niveles y áreas.  Definición del componente a movilizar.	Seguimiento a clases.  Mesa de reflexión: el proceso de evaluación en el aula. (Docentes de aula, representantes de estudiantes y padres).  Sensibilización y formación específica en los elementos teóricos relacionados con el constructivismo.	Comunidad de aprendizaje:  Planeación de clases con procesos de evaluación basados en el constructivismo.  Desarrollo de clases planeadas.  Acompañamiento en el aula.	Acompañamiento en el aula.  Comunidad de aprendizaje:  Reflexión sobre los procesos de evaluación generados durante la implementación del PGTP.

		Comunidad de aprendizaje: Características de la evaluación basada en el enfoque metodológico de la IE.	Reflexión de las clases planeadas y desarrolladas.	Evaluación del proyecto con representantes y actores de la comunidad educativa.
<b>Responsa ble</b>	Becario- Acompañante- Equipo de Gestión- Representantes de la comunidad	Becario- Acompañante- Equipo de Gestión- Representantes de la comunidad	Becario - Equipo de Gestión- Docentes focalizados	Becario – Acompañante Equipo de Gestión- Docentes focalizados
<b>Recursos materiales e inmateriales</b>	Proyecto Educativo Institucional Autoevaluación institucional 2016 Cuestionario Planillas de registro de desempeños y procesos evaluativos.	Guía 34 (MEN) Guía para el PGTP Capítulos del PEI: Modelo Pedagógico, SIEE. Planes de Áreas y planes de clase.	Planes de Áreas y de clases. Capítulos del PEI: Modelo Pedagógico, SIEE. Bibliografía dirigida y recomendada.	Formato de Observación de clases. Planillas de registro de desempeños y procesos evaluativos. Indicadores de desempeños.
<b>Técnicas</b>	Entrevista personal. Mesas de reflexión y trabajo. Panel social. Análisis documental	Observación de clases Mesa de trabajo Grupos focales	Comunidades de aprendizaje Observación de clases	Comunidades de aprendizaje Entrevista y grupos focales (docentes- estudiantes).

	Encuesta diagnóstica			Mesas de trabajo. Panel social.
<b>Instrumentos</b>	Cuestionario Matriz de caracterización de la IE Lista de chequeo	Guía de observación y de grupo focal. Cuestionario diagnóstico	Diario de campo  Guía de observación y de grupo focal	Diario de campo Cuestionario Guía de observación y de grupo focal Rúbrica de evaluación
<b>Categorías</b>	Enfoque metodológico Evaluación en el aula Planes de clases Relaciones pedagógicas Recursos para el aprendizaje Seguimiento	Enfoque metodológico Evaluación en el aula Planes de clases Relaciones pedagógicas Recursos para el aprendizaje Seguimiento	Didáctica Enfoque metodológico Planes de clases Relaciones pedagógicas Recursos para el aprendizaje Seguimiento	Didáctica Enfoque metodológico Planes de clases Relaciones pedagógicas Recursos para el aprendizaje Seguimiento
<b>Anotaciones</b>		Incluir estudiantes con diferentes desempeños y que han presentado dificultades.		



## **9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica**

### **9.a. Reconstrucción**

Desde el inicio de la maestría, la Universidad del Norte planteó la realización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica (PGTP) como herramienta para movilizar procesos dentro de las instituciones. A través de un programa bien definido de acompañamiento, cada uno de los maestrantes debía adelantar las acciones que permitieran desarrollarlo y cumplir con los objetivos del mismo. Cada semestre, además del apoyo del tutor principal del Seminario de Prácticas Pedagógicas (SPP) se programaron cuatro encuentros en sitio con los acompañantes asignados y los miembros de la comunidad educativa requeridos para el cumplimiento del mismo. Cada visita o encuentro respondería al cumplimiento de un objetivo específico dentro del programa de acompañamiento.

La experiencia que generó la implementación del PGTP se puede sintetizar en las siguientes fases, en correspondencia con el diseño de una Ruta Metodológica:

#### **Fase de Caracterización.**

Esta fase inicial comenzaría con un encuentro cuyo propósito era reflexionar acerca de los factores personales, socio-educativos y estructurales que favorecerían o afectaban la práctica pedagógica institucional. En primer lugar, se trabajó desde las características individuales del becario y sus expectativas e intereses frente al procesos que se iniciaría. Las impresiones sobre el estado actual de la institución eran fundamentales para empezar a tener un mapa de las posibles situaciones susceptibles de abordar a través del PGTP. Igualmente, se realizó el análisis de un Instrumento de Caracterización Institucional que permitiría identificar algunos factores y condiciones del contexto de la IE que podrían ser fundamentales para el proceso de acompañamiento.

Luego, se realizó un encuentro con representantes del equipo de Gestión y de la comunidad educativa a manera de panel social para realizar una reflexión más completa sobre los intereses de acompañamiento de acuerdo a las características y necesidades de la institución. Inicialmente, se socializó la experiencia del primer encuentro de acompañamiento en función del valor personal del becario y de su liderazgo. Se buscó reflexionar con el equipo y los representantes de padres y estudiantes aspectos que permitieran definir los derroteros hacia un proceso de movilización y transformación de la cultura pedagógica institucional.

El último encuentro en esta fase tuvo como propósito fundamental identificar los factores socio educativos y estructurales que favorecían o afectaban la práctica pedagógica institucional con el fin de llegar a acuerdos finales de acompañamiento en el proceso de transformación pedagógica.

### **Fase de Diseño.**

En esta fase participaron activamente los representantes del equipo de gestión de la institución y de los demás estamentos de la comunidad educativa, cuyo papel resultó fundamental en tanto que les correspondía contribuir con la construcción de una ruta metodológica que respondiera a las necesidades y acuerdos planteados en la fase anterior.

La siguiente fue la pregunta orientadora de esta parte de la experiencia: *¿Cuáles son las acciones de transformación pedagógica institucional que se organizarán y presentarán como ruta metodológica para garantizar una implementación de la Investigación Acción el 2018 en la IE?*

A través de esta formulación y del uso de un instrumento proporcionado en el proceso de acompañamiento denominado “Formato de Caracterización Institucional” se empieza a diseñar un primer producto para poner en marcha la propuesta. Se presenta al equipo de gestión; que esta

vez incluía a más representantes de la Básica Primaria, cuyos miembros realizaron no sólo comentarios sino también aportes importantes para ajustar el diseño de la ruta de tal manera que pudieran definir todos los elementos necesarios y pertinentes para el logro del objetivo principal. Una vez realizados los ajustes, se procedió a validar la ruta metodológica con el equipo líder, representantes de las estudiantes y de los padres de familia.

Si bien, la dinámica institucional (en términos de tiempo y cantidad de actividades programadas en Plan Operativo Anual) fue uno de los factores que más dificultades causaba al proceso, se obtuvo un gran logro y fue el de diseñar un cronograma de acciones a implementar el cual fue oficializado por la rectora como parte de las estrategias del Plan de Mejoramiento Institucional. Fue satisfactorio, no sólo saber que se contaba con el apoyo de la administración sino también ver cómo la comunidad educativa en su mayoría respaldaba el proyecto.

### **Fase de Implementación y Evaluación permanente.**

Aunque parecen dos etapas aisladas se procuró comenzar a implementar la ruta diseñada siguiendo las características propias de la metodología de la Investigación Acción, en cuyo proceso se establecen mecanismos de reflexión, ajustes y evaluación permanentes hacia la búsqueda de los objetivos propuestos. Con la ruta definida y validada se construyó un cronograma de acciones a seguir por parte del becario. En ese sentido, se atiende a la estructura definida en la ruta metodológica y se programan acciones y actividades que responden a un proceso en espiral que involucra básicamente los siguientes componentes:



*Figura 3* Principales componentes de la Ruta Metodológica del PGTP. Elaboración propia.

En la siguiente tabla se muestran los registros y hallazgos de cada acción o actividad en las diferentes fases de la experiencia:



¿Qué se hizo?	¿Cuándo se hizo?	¿De qué modo? (Técnica)	¿Quiénes participaron?	¿Cuál fue el objetivo?	¿Cuáles fueron los hallazgos y/o resultados?
<b>FASE DE CARACTERIZACIÓN</b>					
Encuentro 1	Abril 20 - 2017	Entrevista	Becario – Acompañante	Reflexionar acerca de los factores personales, socio-educativos y estructurales que favorecen o afectan la práctica pedagógica institucional.	<p><b>*Fortalezas:</b> Docentes comprometidos y mentalidad abierta. Actualización curricular permanente. IE con resultados sobresalientes. Procesos en mejoramiento continuo.</p> <p><b>Oportunidades de mejora:</b> Falta fortalecer la apropiación del modelo pedagógico. Resistencia de algunos docentes al cambio, se sienten juzgados. La Gestión Comunitaria es un factor crítico.</p> <p><b>Ejes de transformación:</b> Apropiación del modelo pedagógico. Vinculación de los padres de familia.</p> <p>*Información tomada del informe entregado a la IE por parte de la acompañante.</p>
Encuentro 2	Mayo 19 - 2017	Grupo Focal	Becario, Acompañante, Equipo de Gestión	Reflexionar sobre los intereses de acompañamiento de	<p><b>Fortalezas:</b> Ubicación geográfica - Participación de los padres en el gobierno escolar - Cualificación docente permanente - Planes de mejoramiento de lectura y escritura - Inicio de la escuela de familia - Liderazgo de los directivos - Buen ambiente de trabajo - Autonomía - Organización de procesos.</p>

				acuerdo a las características y necesidades de la institución en función de los derroteros de transformación de la cultura pedagógica.	<p><b>Oportunidades de mejora:</b> Falta de espacios de planeación y seguimiento – Exceso de actividades - Cursos numerosos - Escogencia de los miembros del gobierno escolar - Resistencia al cambio de algunos docentes - Falta de acompañamiento de padres de familia - Sobrecarga de requerimientos estatales - Poco acompañamiento al proceso de apropiación del modelo pedagógico.</p> <p><b>Ejes de transformación:</b> Divulgación de buenas prácticas a partir de la apropiación del modelo pedagógico. Vinculación de los padres en los procesos académicos y de convivencia. Estrategias para las tareas escolares.</p>
Encuentro 3	Mayo 19 - 2017	Grupo focal	Becario, Acompañante , Representant es de padres y estudiantes		<p><b>Fortalezas:</b> Buen nivel académico - Profesores cualificados - Enseñanza de valores, principios y disciplina - Algunos padres que si participan de manera comprometida.</p> <p><b>Oportunidades de mejora:</b> Poca o nula participación de muchos padres - Falta trabajo en equipo padres, docentes, estudiantes - No se incentivan los espacios y procesos de tipo deportivo</p>

					<p>y artístico - Falta fomentar la creatividad - Se deben mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje.</p> <p><b>Ejes de transformación:</b> Metodologías de clase para fomentar la creatividad y las potencialidades. Mayor acompañamiento de padres en lo académico y emocional.</p>
Encuentro 4	Julio 12 - 2017	Mesa de trabajo	Becario, Acompañante , Equipo de Gestión, Docentes Promoción 54.	Definir acuerdos de acompañamiento institucional sobre el proceso de transformación de la cultura educativa.	<p><b>Acuerdos:</b></p> <p>Articulación de experiencias basados en la dinámica institucional de autonomía, consenso y participación.</p> <p>Fortalecer la apropiación del modelo pedagógico.</p>
<b>FASE DE DISEÑO</b>					
Encuentro 1	Octub re 20 - 2017	Entrevist a	Becario – Acompañante	Reflexionar sobre las posibles acciones de transformación pedagógica institucional que se organizarán y presentarán como ruta	<p>A partir de los elementos constitutivos de la ruta metodológica incluidos en el instrumento proporcionado se empieza un proceso de reflexión en torno a las acciones, técnicas e instrumentos pertinentes para cada momento o fase de la implementación del PGTP. En tal sentido, se logran algunas claridades a la vez que se dan orientaciones</p>



				metodológica para garantizar una implementación de la Investigación Acción en el 2018 en la IE.	para seleccionar cuidadosamente los instrumentos a aplicar teniendo en cuenta el objetivo. Igualmente, se recomienda definir las categorías que guiarán el proceso en adelante.
Encuentro 2	Octubre 26 – 2017	Mesa de trabajo	Becario, Acompañante, Equipo de Gestión (Líder)	Socializar los avances del PGTP en términos objetivos, propuesta de ruta y otros instrumentos.	<p>Los integrantes del equipo líder analizan el diseño de ruta propuesto y realizan los siguientes aportes y/o recomendaciones:</p> <p>De acuerdo a la metodología se deben incluir acciones dirigidas a grupos focales de estudiantes y padres de familia, especialmente si tienen dificultades. Se hace la diferenciación de técnica-instrumento para efectos de la ruta. Las comunidades de aprendizaje deben ser una técnica que permea todo el proceso. La observación directa y la planeación conjunta de clases puede proporcionar elementos diferenciadores para el logro del objetivo. La participación de la comunidad debe ser activa en las acciones que se implementen.</p>
Observación	Noviembre 07	Observación Directa	Becario – Docentes	Identificar los elementos	Se encontró manejo adecuado del docente a los grupos observados. Sin embargo, sobresale la

de Clases	al 16 - 2017		Básica Primaria	característicos del enfoque pedagógico en las prácticas de aula y de evaluación de los docentes.	metodología tradicional de enseñanza. Se evidencian pocas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La planeación y desarrollo de las clases no especifica instrumentos de evaluación de diferentes tipos y los criterios rara vez se socializan. En algunos casos se realiza evaluación diagnóstica y la mayoría de las actividades aplicadas corresponde a evaluación sumativa. La evaluación no se evidencia como proceso formativo. Los docentes muestran actitud de prevención con respecto al proceso de acompañamiento ya que manifiestan que probablemente es una estrategia para supervisarlos, por ejemplo.
Encuentro 3	Noviembre 23 – 2017	Mesa de trabajo	Becario, Acompañante , Equipo de Gestión	Validar la ruta metodológica diseñada con el equipo líder valorando la pertinencia de las acciones y las técnicas propuestas.	Es necesario comprender el sentido propio de la evaluación. El SIEE es el elemento central para la apropiación. Las acciones e instrumentos diseñados deben considerar los tipos de evaluación, la motivación, la pertinencia y coherencia con el enfoque pedagógico. Se debe hacer análisis documental e incluir todas las acciones en el Plan Operativo Anual de la IE.

Encuentro 4	Noviembre 30 - 2017	Panel Social	Becario, Acompañante, Equipo de Gestión, Representantes de padres y estudiantes	Socializar en mesas de reflexión la ruta para su validación cultural y delegación de responsabilidades.	<p>Al socializar la ruta validada se generó un grupo de reflexiones que contribuyen a la implementación de la propuesta:</p> <p>Diferenciar entre medir y evaluar. Generar constantemente preguntas orientadoras que activen las habilidades de pensamiento. Valorar el trabajo individual, aunque sean actividades grupales. Se deben planear actividades para desarrollar planes de mejoramiento permanentemente y evitar alta reprobación. Las pruebas escritas deben ser para desarrollo de competencias (Diseño de preguntas de calidad) .</p>
<b>FASE DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE</b>					
La evaluación en el aula (Concepto y características)	Feb 14 2018	Mesas de trabajo	Becario y Docentes en general	Conocer el nivel de apropiación conceptual y pedagógico de los docentes en los procesos de evaluación de los aprendizajes.	La mayor parte de los docentes conoce las bases teóricas del concepto de evaluación de los aprendizajes dentro del aula y realizan análisis pertinentes sobre este proceso en las prácticas pedagógicas. Mencionan sólo algunas características de la evaluación, así como aspectos inherentes a la misma (permanente, participativa). Igualmente,

					algunos hacen aportes sobre los tipos de evaluación y técnicas que hacen del proceso algo fundamental.
Revisión de los aspectos relacionados con evaluación en el aula en documentos institucionales.	Feb 17 2018	Análisis documental	Becario y Docentes en general	Revisar los fundamentos de la evaluación en los documentos institucionales (PEI, SIEE).	Los docentes hacen los siguientes aportes: El concepto de evaluación debe ser ajustado complementado en el PEI a partir del contexto institucional y el SIEE. No se debe utilizar el término “estrategia” (entendida como plan que finaliza) sino proceso (serie de acciones que se ajustan para lograr mejores resultados) y algunos grupos proponen una conceptualización para ser validada. Entre las características de la evaluación se deben incluir términos como: diversa, inclusiva, planificada, así como establecer una función orientadora de la misma. Igualmente, las estrategias de evaluación deben ser ampliadas de acuerdo al enfoque pedagógico adoptado.
Constructivismo: Características y enfoques.	Abril 02 2018	Taller	Becario – Representantes Equipo de Gestión y Docentes de	Reconocer los fundamentos del enfoque constructivista de la enseñanza y aprendizaje que orienta el currículo de la IE.	Se hace necesario retomar algunos fundamentos relacionados con los conceptos “enfoque”, “interés”; para que los grupos realizaran su contribución desde su experiencia y visión de la realidad educativa en la institución. El trabajo de cada grupo denota algunas confusiones e incluso desaciertos a la hora de

			Básica Primaria		<p> plasmar elementos que constituyen el currículo de la institución y que deben ser el resultado del consenso grupal sobre todo en lo que tiene que ver con enseñanza, aprendizaje y sociedad.</p> <p> A la hora de socializar, los grupos coinciden en algunas consideraciones, pero en otras se encuentran percepciones totalmente distintas o contrarias. Por ejemplo, en el caso de qué tipo de enfoque constructivista predomina en la realidad de la institución algunas docentes lo categorizan como social, partiendo sólo de una experiencia y dejando de considerar la suma de todos los elementos y experiencias necesarias para llegar a este punto.</p>
Constructivismo: Rol del maestro y del estudiante.	Abril 06 de 2018	Taller	Becario – Representantes Equipo de Gestión y Docentes de Básica Primaria	Reflexionar sobre el papel del docente desde el enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje.	<p> La actividad propone reconocer las principales características de un maestro constructivista partiendo de seis categorías. Se evidencia algún grado de dificultad para asociar las categorías con los enunciados que propone el ejercicio, incluso en las que más se relacionan con la dinámica real de la IE. Saber guiar, competente en su disciplina, orientador, creativo, innovador, organizado, entre otros, son</p>

					algunas de las características que menciona el grupo de docentes.
Decálogo del evaluador Codimi	Abril 11	Mesa de trabajo	Becario – Docentes de Básica Primaria	Elaborar el Decálogo del Evaluador Codimi	Los participantes fueron honestos al mencionar aspectos que desde su perspectiva están siendo inapropiadas y que no tienen coherencia con el enfoque pedagógico institucional: Uso excesivo de la memoria, uso de instrumentos poco ajustados a los procesos de las estudiantes, entre otros aspectos que a la luz del constructivismo no contribuyen con la formación que se espera. El contraste propuesto sobre cuales prácticas serían adecuadas y cuáles no, originó una lluvia de ideas interesante que se utilizaría para el primer borrador del decálogo.
Constructivismo: ¿Qué y cómo evaluar?	Abril 26	Comunidad de Aprendizaje	Becario – Docentes de Básica Primaria	Reflexionar sobre los diferentes elementos, y propósitos de la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque constructivista.	La guía de reflexión indaga inicialmente el propósito particular de cada docente a la hora de evaluar y a partir de ahí se hizo una reflexión en la que primó el querer establecer la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y cumplimiento de los objetivos. Igualmente, partiendo de los componentes utilizados para los procesos evaluativos en la IE (Saber, Saber Hacer y Ser) se encontró que la mayoría está de acuerdo en que es fundamental

					evaluar desde lo que las estudiantes logran hacer con los aprendizajes obtenidos ya que el saber hacer implica el desarrollo y la evidencia de competencias desde las diferentes disciplinas por lo que debería tener mayor valor.
Planeación de clases	Mayo 03	Comunidad de Aprendizaje	Becario – Docentes de Básica Primaria	Analizar los elementos de evaluación que se tienen en cuenta a la hora de elaborar los planes de área y de aula.	Siendo la planeación un componente fundamental para lograr resultados efectivos en el proceso de enseñanza, se considera importante que para ese proceso de planeación es necesario en este proyecto el acompañamiento entre pares. La evaluación de los aprendizajes de las estudiantes debería responder a los niveles de pensamiento de la edad. Se expresó que la intención principal cuando se diligenciaban los planes de clases era por cumplir con la solicitud de los directivos. Los docentes manifiestan que los niveles de pensamiento no son tenidos en cuenta a la hora de planear o diseñar actividades y que por ende las actividades realizadas corresponden sólo a una estructura que se dirige a un grupo con diferentes habilidades, ritmos y desempeños.

Acompaña miento en el aula	Mayo 14 a Junio 13	Acompa ñamiento entre pares	Becario – Docentes de Básica Primaria	Generar procesos de reflexión de las prácticas de evaluación en el aula de los docentes.	Inicialmente, se observan algunos docentes con resistencia a realizar el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se les aclara que el proceso será más de fortalecimiento de la relación pedagógica entre pares para fortalecer los diferentes componentes de la práctica educativa en términos de evaluación de los aprendizajes. Se encuentran diferentes estilos para desarrollar las etapas de la clase sin que se logre evidenciar estrategias de evaluación que favorezcan los diferentes ritmos de aprendizaje o que respondan a las necesidades particulares. Igualmente, en las clases es necesario incluir más instrumentos y/o técnicas que favorezcan el aprendizaje de las estudiantes y por ende sus resultados de acuerdo a las características de la evaluación con enfoque constructivista.
Reflexiones sobre los procesos de evaluación en el aula.	Mayo 21 y 23	Grupo Focal Estudiantes Grupo Focal	Becario- Consejo Estudiantil Represent antes del	Contribuir con el diseño del Decálogo del Evaluador Codimi a partir de las reflexiones e impresiones que tienen estudiantes y	Tanto estudiantes y padres coinciden en varios aspectos relacionados con el desarrollo de las prácticas evaluativas de los docentes entre los cuales se destacan: Se está tratando de incluir elementos tecnológicos en las actividades. Algunas docentes realizan sus clases a manera de proyectos. No se



		Padres de Familia	Consejo de Padres	padres sobre los procesos evaluativos.	utilizan estrategias diversas para evaluar aparte de las tradicionales. Muchos docentes no fomentan el uso del pensamiento sino de la memoria. Los procesos de evaluación no tienen coherencia con los de enseñanza. Falta mayor refuerzo y seguimiento a los resultados bajos así como mayor motivación.
Revisión del proceso de planeación de clases incluyendo evaluación basada en el enfoque constructivista.	Mayo 24	Grupo focal Docentes	Becario – Tutora PTA - Docentes de Básica Primaria	Establecer criterios claros para la planeación de clases que correspondan con las características del enfoque pedagógico institucional.	El equipo líder considera importante implementar la estrategia de trabajo entre pares para la planeación de las secuencias didácticas de tal manera que se enfatice en el mejoramiento de los aprendizajes a partir de herramientas que cada miembro pueda aportar como experiencia significativa y con la oportunidad de fortalecer las prácticas docentes con el trabajo colaborativo y en equipo. La planeación además debe considerar los ritmos de aprendizaje, los recursos y el tiempo disponible.
Revisión de los elementos de evaluación en los planes de área y de clases.	Mayo 29 2018	Mesas de trabajo : Análisis Documental	Becario – Grupo Líder - Docentes de Básica Primaria	Revisar los procesos de planeación de clases actuales para generar una reflexión sobre la evaluación en correspondencia con el	Los docentes revisan algunos planes de clases reales aportados para determinar si contienen los elementos característicos de la evaluación desde un enfoque constructivista y encuentran: Se incluyen actividades que proporcionan elementos para los tres tipos de evaluación. Sin embargo, no se detallan.

				enfoque pedagógico institucional.	Falta incluir instrumentos de evaluación que contemplen diferentes intereses y necesidades educativas. No se evidencian estrategias de fortalecimiento y/o seguimiento a las dificultades encontradas así como de retroalimentación de los procesos.
Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación basadas en el constructivismo.	Julio	Comunidad de Aprendizaje	Becario – Grupo Líder - Docentes de Básica Primaria	Identificar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden implementar dentro del aula.	Los docentes por grupos de grados hacen una revisión bibliográfica y definen las técnicas que pueden ser apropiadas para los grados, asignaturas y ejes que están trabajando actualmente con los estudiantes. Realizan un ejercicio de planeación de una secuencia didáctica teniendo en cuenta los diferentes momentos de la clase y tipos de evaluación que pueden implementar con sus respectivas técnicas o instrumentos. Se evidencia interés por avanzar en la actividad sin embargo, hace falta fortalecer aún más la planeación de las actividades evaluativas ya que generalmente no se especifican de acuerdo a los momentos o no se seleccionan estrategias o instrumentos diferentes.

Diseño/planeación de clases y desarrollo de clases planeadas.	Julio a Octubre 2018	Acompañamiento entre pares	Becario – Docentes de Básica Primaria	Generar procesos de reflexión de las prácticas de evaluación en el aula de los docentes.	Las docentes continúan con la planeación de sus clases de acuerdo a las orientaciones recibidas y teniendo en cuenta los elementos abordados a lo largo del año. Se encuentra mejor actitud para el proceso de acompañamiento y sobre todo interés, responsabilidad, actitud receptiva a la hora de retroalimentar y recibir sugerencias para el desarrollo de sus actividades. Aunque falta trabajar más en la implementación de otras estrategias de evaluación, se evidencia el uso de más y mejores recursos, estrategias e instrumentos de evaluación que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario reforzar también la forma de abordar la retroalimentación de los procesos de evaluación que todavía es escaso e igualmente hacer énfasis en la responsabilidad del docente en abordar dentro de la clase a las estudiantes con dificultades.
Reflexiones sobre los procesos de evaluación de los	Septiembre 18	Grupo focal Estudiantes	Becario- Estudiantes de 3° a 5° que realizaron	Identificar los avances y/o oportunidades de mejoramiento en los procesos de evaluación	Las estudiantes focalizadas realizan aportes significativos en el proceso que se está adelantando. La mayoría reconoce que las dificultades que han presentado se debe más que todo a su falta de compromiso, y constancia en su formación.

aprendizajes en el aula.			Planes de Mejoramiento o II Período	que se están desarrollando dentro del aula.	Manifiestan que las docentes han desarrollado acciones para ayudarlos a superar las dificultades en los tiempos que establece la institución. Los planes de mejoramiento cumplieron con características diversas y no sólo a la presentación de un examen.
Reunión con el equipo líder para definir las estrategias de evaluación a implementar en el tercer período en las áreas focalizadas.	Septiembre 19	Grupo focal Docentes	Becario – Grupo Líder	Definir estrategias de evaluación para utilizar dentro del aula por áreas y grados.	Las docentes diseñan un plan de clase teniendo en cuenta los elementos institucionales, pero además hacen énfasis en el uso de estrategias diferentes y recursivas para llevar a cabo la evaluación del aprendizaje dentro del aula en la secuencia planeada. Se evidencia cumplimiento en la mayoría de los docentes focalizados y esmero por desarrollar un trabajo diferenciador.
Socialización de avances y estado PGTP.	Septiembre 26	Reunión con equipo líder	Becario – Equipo Líder	Socializar el estado actual del PGTP al equipo líder.	Al presentar el estado del PGTP, se manifiesta que el tiempo ha sido un limitante en la ejecución de las acciones propuestas por lo que el equipo líder sugiere realizar acompañamiento y seguimiento individual en espacios concertados para culminar exitosamente dentro de los parámetros de expectativa.

Diseño de un instrumento de evaluación para una Secuencia Didáctica en cada asignatura.	Octubre 02	Taller	Becario – Docentes de Básica Primaria T° A 5°	Diseñar un plan de clases que incluya un instrumento de evaluación que favorezca mejores desempeños en las estudiantes.	Son seleccionadas las áreas de Matemáticas (3°), Lenguaje (5°), Sociales (2°, 5°) y Ciencias Naturales (4°) para hacer acompañamiento y seguimiento en el diseño de una secuencia didáctica. Las docentes son abiertas en el diálogo para el diseño, ajuste e implementación de las actividades programadas. Muestran compromiso y dedicación en el proceso.
Valoración de los instrumentos de evaluación planeados y efectivamente utilizados.	Octubre 19	Entrevista semiestructurada	Becario – Grupo Líder- Docentes de Básica Primaria	Valorar el impacto del proceso de implementación de instrumentos de evaluación en la clase diseñados para el mejoramiento de los aprendizajes de las estudiantes.	Los docentes manifiestan el nivel de satisfacción demostrado por las estudiantes después de aplicados los instrumentos. En un proceso de retroalimentación se fomentó también la coevaluación y autoevaluación para determinar los niveles de desempeño de cada estudiante en las actividades. Se favoreció además el trabajo colaborativo y en equipo.
Reflexión sobre los procesos de evaluación generados	Octubre 29	Encuesta	Becario – Docentes y estudiantes de Básica Primaria	Valorar el impacto que ha tenido en la comunidad educativa el desarrollo del proyecto de gestión para la	Representantes de la comunidad educativa hicieron aportes sobre lo que consideran ha sido la experiencia durante el tiempo de implementación del PGTP. Teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo se ha logrado avanzar en la resignificación de los

durante la implementación del PGTP.				transformación pedagógico.	procesos de evaluación. Se hace necesario continuar trabajando para lograr mayores niveles de apropiación en todos los niveles educativos pero sobre todo mantener la cultura de la reflexión pedagógica y la construcción conjunta como elementos fundamentales para fortalecer los procesos institucionales.
---	--	--	--	-------------------------------	--

### **9.b. Análisis e interpretación**

La implementación del PGTP exigía la necesidad de fortalecer no sólo las competencias personales sino otros elementos relevantes para que esta experiencia de transformación pudiera contribuir con la movilización de un proceso tan importante como es la evaluación en el aula.

#### **Elementos a nivel personal.**

Como en cualquier organización o grupo humano, es frecuente encontrarse en las IE con el fenómeno de resistencia al cambio cuando se trata de implementar estrategias que generen movilización en los procesos que se dan dentro de la institución. Sin duda, esta no iba a ser la excepción. Por eso, uno de los elementos que resultó fundamental para desarrollar el proyecto fue encontrar un equilibrio entre las competencias comportamentales que en todo docente y directivo docente deben prevalecer. La institución debía movilizar un proceso, pero primero, era necesaria prepararse bien, no sólo funcionalmente sino a nivel de actitudes, valores, intereses, motivaciones y rasgos de personalidad.

Por un lado, necesitaba fortalecer las habilidades de liderazgo que no son mi mayor fortaleza. Pero, por otro lado, se trataba de saber utilizar otras competencias que apuntaran a lograr ese equilibrio. En ese sentido, el compromiso institucional y el sentido de pertenencia hacen un aporte significativo ya que son los motores que impulsan el trabajo responsable y dedicado hacia la consecución de las metas. Asimismo, los rasgos personales como la facilidad para trabajar en equipo, las buenas relaciones interpersonales y la capacidad de comunicación que afortunadamente he logrado desarrollar se convirtieron en mis mejores aliados.

Igualmente, la misma dinámica del PGTP permitió que la planeación se convirtiera en la base sobre la cual se cimentaban las estrategias. La planeación no sólo en términos de organización institucional y dentro del aula sino también la personal que ameritaba el rol como agente

transformador. Esto produce mayor compromiso en lo relacionado con la documentación para poder cumplir con los objetivos y a la vez una mejor fluidez para el desarrollo de las mismas.

### **Elementos institucionales.**

Las subcategorías que emergieron del proceso de transformación pedagógica desde cada una de las categorías preconcebidas, permiten dar cuenta de los elementos institucionales más importantes encontrados:

- Reflexión: eje alrededor del cual debe girar todo proceso de cambio pedagógico. La comunidad de aprendizaje se ha convertido en ese espacio que por tanto tiempo se ha solicitado y que pocas veces se ha tenido en cuenta. En este caso, no sólo sirvió para contribuir con el fortalecimiento de los procesos de evaluación, sino que, en adelante, estos espacios se deben convertir poco a poco en rasgo de la cultura institucional.
- Construcción conjunta y participación: La disposición y actitud de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa involucrados, da cuenta de la apertura que se está dando a nivel de mentalidades y que se deben constituir en elementos de identidad diferenciadores en los diferentes proyectos que se implementen.
- La transformación no depende de los directivos o sólo de los docentes. Es una realidad que, sólo el trabajo en equipo permite dar pasos importantes para avanzar en cualquier proceso. Para las diferentes etapas del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica el equipo de Gestión era fundamental. Sin embargo, la dinámica educativa institucional y real no permitía mantenerlos unidos para efectos del mismo. Por eso, se definió conformar un equipo base más la representación de docentes de Básica Primaria que es el ciclo en el cual se implementó. Se estableció que, para ser



coherentes con la metodología del proyecto, en las acciones habría participación de miembros de la comunidad no sólo en la implementación sino también en el diseño de las mismas.

- Relaciones y estilos pedagógicos: en la medida que el proceso ha avanzado (porque se considera que no ha culminado) se han reconsiderado muchas actitudes propias de los estilos particulares sobre todo en los docentes (prestar mayor atención a las estudiantes cuando piden apoyo, comprender que no todas lograrán alcanzar el mismo nivel, entre otras), que finalmente se reflejan en la forma como llevan a su práctica los aprendizajes que les ha brindado el proceso, lo cual contribuye a fortalecer también las diferentes relaciones que se originan en el acto educativo.

### **Elementos metodológicos.**

En concordancia con los elementos institucionales, la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto desde el principio permitió que los actores de los diferentes estamentos de la comunidad educativa pudieran ser parte activa ya que:

Se fomentó la participación a través de espacios de reflexión en el que se pudieran identificar, en primer lugar, las oportunidades de mejoramiento y los derroteros a seguir para un proceso de transformación que, lógicamente, no se puede dar a corto plazo. Y luego, los elementos necesarios para construir una ruta tanto individual como institucional que aportara al logro de los objetivos.

Al considerar las comunidades de aprendizaje como un elemento fundamental en el desarrollo de la propuesta, se evidenció durante todo el proceso el seguimiento de la estructura en espiral que caracteriza la metodología de la investigación acción, ya que constantemente se estaba reflexionando, ajustando y planeando para luego llevar a la práctica.

Se fomentó el acompañamiento y las relaciones entre pares (relaciones horizontales que garantizan actitudes de escucha, apoyo, crecimiento mutuo y colaboración) desde el momento en que se reúnen los docentes por ciclos de grados para realizar un análisis de los diferentes aspectos y características que se debían tener en cuenta para la planeación pedagógica desde sus grados correspondientes y basados en el enfoque pedagógico institucional. Con más dudas que certezas, los docentes solicitaron mayor acompañamiento en la construcción de sus planeaciones de manera quizás personalizada o por áreas dentro de los grados. Aunque las herramientas para tal fin se les había proporcionado era evidente reconocer que hacía falta una retroalimentación de dicho proceso que permitiera crear en ellos no sólo la cultura de la planeación efectiva y real sino también, la seguridad y confianza de que lo que se estaba planeando respondía a las necesidades institucionales, pero sobre todo individuales y específicas de las estudiantes.

Se tuvo en cuenta que, a pesar de la complejidad en la disposición del tiempo para todas las actividades, era necesario tener la capacidad de adaptarse a las circunstancias actuales y a las que surgían de improviso para poder ajustar las acciones programadas en términos de espacio, tiempo y objetivos.

### **Elementos comunitarios.**

El principal elemento fue la validación social hecha por representantes de la comunidad educativa de la pertinencia y necesidad de implementar el proyecto ya que esto garantizaría no sólo mayores niveles de apropiación de los elementos institucionales por parte de todos sino también la consecución de nuevos rasgos característicos en su cultura promoviendo procesos más contextualizados a la realidad de la comunidad en general. Igualmente, en la medida en que se dieran los resultados esperados, en relación a los objetivos, el nivel de motivación de las

estudiantes y satisfacción de los padres permitiría obtener mayores reconocimientos en la comunidad a la que pertenece la institución.

### 9.c. Planeación del Proyecto de Reflexión pedagógica y Cronograma

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		ENFOQUE: Práctico
Resignificación De Los Procesos De Evaluación En El Aula En Correspondencia Con El Enfoque Pedagógico Institucional		Proceso- Componente: Gestión del aula – Evaluación en el aula
OBJETIVO	Resignificar los procesos de evaluación en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico institucional en la Básica Primaria de la IED María Inmaculada.	
METAS	A mayo de 2018 la comunidad educativa de Básica primaria habrá hecho un proceso de reflexión sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes que se dan en el aula.	
	Al finalizar el primer semestre de 2018 la comunidad educativa estará participando en comunidades de aprendizaje para favorecer la apropiación de los principales elementos del enfoque pedagógico institucional que aportan a una evaluación efectiva de los aprendizajes.	
	A octubre de 2018 se estará adelantando un proceso de acompañamiento y fortalecimiento de planeación y desarrollo de clases que favorezcan la resignificación de los procesos de evaluación en el aula.	
	A noviembre de 2018 se habrá valorado el impacto de las estrategias pedagógicas planeadas e implementadas en aras de ajustar y propiciar procesos de mejoramiento continuo en temas de evaluación.	
RESULTADOS	Mayores niveles de apropiación del enfoque pedagógico institucional que fortalezcan los procesos de evaluación.	
	Acompañamiento efectivo entre pares en procesos de planeación e implementación de clases coherentes con el enfoque pedagógico institucional.	
	Reflexión permanente de los procesos de evaluación y socialización de prácticas significativas en temas de evaluación de aprendizajes.	

Componente	Actividad	Indicadores		Prioridad	Tiempo	Destinatario	Responsable	Medio Verific.	Factores		Frecuencia
		Enunciado	Tipo						Riesgo	Éxito	
Evaluación diseñada vs. aplicada	Mesa de trabajo	Porcentaje de actividades realizadas		1	Febrero	Docentes Básica Primaria	Coordinador	Instrumento diligenciado por los docentes de los grados	Poca objetividad de los participantes	Disposición, interés y actitud de los docentes	
	Mesa de trabajo			1	Febrero		Coordinador				
	CDA			1	Marzo/Abril		Coordinador-Docentes de Primaria				
Constructivismo	Taller			2	Abril		Coordinador-Equipo Líder	Guía para el taller-Diario de campo	Desconocimiento del enfoque pedagógico institucional	Lineamientos y directrices del MEN en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje	
	CDA			2	Abril						
Estrategias de evaluación desde el enfoque constructivista	CDA			2	Mayo		Docentes y estudiantes Básica Primaria	Coordinador - Equipo Líder-Docentes Primaria	Instrumento diligenciado por los docentes	Posible cese de actividades del magisterio, requerimiento de cumplimiento o en diferentes responsabilidades	
	Análisis documental			2	Mayo						
	CDA			2	Junio/Julio						
	CDA			2	Julio						
	Acompañamiento			2	Agosto/Septiembre						

QUINCENAL

									propias de la dinámica institucional y que pueden ocasionar atrasos o aplazamient o de las acciones del plan.	Siempre Día E	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	------------------	--

**9.d. Cronogramas: Primer y Segundo Semestre 2018**

FECHA	ACCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
FEBRERO 14	Encuentros de reflexión: Procesos de Evaluación en aula	Mesas de trabajo: La evaluación en el aula (Concepto y características.)	Becario – Docentes
FEBRERO 17		Mesas de trabajo: Revisión de los aspectos relacionados con evaluación en el aula en documentos institucionales.	Becario - Docentes
ABRIL 02	Sensibilización y formación específica en los elementos teóricos relacionados con el constructivismo.	Taller de apropiación: Constructivismo: Características y enfoques.	Becario – Representantes Equipo de Gestión y Docentes de Básica Primaria
ABRIL 06		Constructivismo: Rol del maestro y del estudiante.	Becario – Representantes Equipo de Gestión y Docentes de Básica Primaria
ABRIL 11	Comunidades de aprendizaje: Características de la evaluación basada en el enfoque pedagógico de la IE.	Mesa de trabajo: Decálogo del evaluador Codimi	Becario –Docentes de Básica Primaria
ABRIL 26		Constructivismo: ¿Qué y cómo evaluar?	Becario –Docentes de Básica Primaria
MAYO 03	Comunidades de aprendizaje: Planeación de clases.	Taller de planeación conjunta	Becario –Docentes de Básica Primaria
MAYO 08			Becario –Docentes de Básica Primaria
MAYO 14 A JUNIO 14	Acompañamiento a docentes.	Acompañamiento en el aula a un grupo de docentes de Básica Primaria.	Becario –Docentes de Básica Primaria
MAYO 21	Grupo Focal Estudiantes	Reflexiones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula.	Becario- Consejo Estudiantil



MAYO 23	Grupo Focal Padres de Familia		Becario – Representantes al Consejo de Padres
MAYO 24	Grupo focal	Docentes. Revisión del proceso de planeación de clases incluyendo evaluación basada en el enfoque constructivista.	Becario –Tutora PTA - Docentes de Básica Primaria
MAYO 29	Mesas de Trabajo por áreas/grados	Análisis documental: Revisión de los elementos de evaluación en los planes de área y de clases.	Becario – Grupo Líder -Docentes de Básica Primaria
MAYO 30			
MAYO 31 A JUNIO14	Comunidad de Aprendizaje	Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación basadas en el constructivismo.	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria
JULIO 11 A AGOSTO 15	Acompañamiento a docentes	Diseño/planeación de clases y desarrollo de clases planeadas.	Becario –Docentes de Básica Primaria

<b>FECHA</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLES</b>
AGOSTO 03	Comunidad de Aprendizaje	Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación basadas en el constructivismo.	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria 3° A 5°
AGOSTO 10	Comunidad de Aprendizaje	Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación basadas en el constructivismo.	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria T° A 2°
AGOSTO A OCTUBRE	Acompañamiento a docentes	Diseño/planeación de clases y desarrollo de clases planeadas.	Becario –Docentes de Básica Primaria
SEPTIEMBRE 18	Grupo Focal Estudiantes	Reflexiones sobre los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula.	Becario- Estudiantes de 3° a 5° que realizaron Planes de Mejoramiento II Período
SEPTIEMBRE 19	Grupo focal Docentes	Reunión con el equipo líder para definir las estrategias de evaluación a implementar en el tercer período en las áreas focalizadas.	Becario – Grupo Líder
SEPTIEMBRE 20	Comunidad de Aprendizaje	Tipos de evaluación: estrategias e instrumentos	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria T° A 5°
SEPTIEMBRE 26	Reunión Equipo de Gestión	Socialización de avances y estado PGTP.	Becario –Equipo Líder
OCTUBRE 02	Taller	Diseño de un instrumento de evaluación de una Secuencia Didáctica para cada asignatura.	Becario –Docentes de Básica Primaria T° A 5°
OCTUBRE 19	Comunidad de Aprendizaje	Evaluación de las técnicas de evaluación planeadas y efectivamente utilizadas.	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria
OCTUBRE 29	Comunidad de Aprendizaje	Reflexión sobre los procesos de evaluación generados durante la implementación del PGTP.	Becario –Docentes de Básica Primaria

NOVIEMBRE 08	Grupo focal Estudiantes y padres de familia	Reflexión sobre los procesos de evaluación generados durante la implementación del PGTP.	Becario –Grupo Líder-Docentes de Básica Primaria, Representantes de padres y estudiantes.
--------------	---	--	---

### 9.e. Resultados y análisis

Los diferentes instrumentos aplicados y los espacios de reflexión en Comunidades de Aprendizaje han permitido llegar a reconocer el estado actual de los procesos de evaluación de los aprendizajes en las estudiantes a la luz de las características y elementos del constructivismo, sus dificultades, así como la movilización que ha tenido en términos de avances y logros. A continuación, se relacionan algunas categorías que fueron identificadas en la implementación del PGTP; las que fueron tomadas como punto de partida y las que el mismo proyecto por su naturaleza metodológica hizo emerger que, en adelante, se convierten en la principal fuente para hacer mayor seguimiento después de aplicadas todas las estrategias propuestas en este proceso de transformación.

<b>TRIANGULACIÓN DEL PROYECTO DE GESTIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Título: Resignificación De Los Procesos De Evaluación En El Aula En Correspondencia Con El Enfoque Pedagógico Institucional</b>	
<b>Objetivo General:</b> Resignificar los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico institucional en la Básica Primaria de la IED María Inmaculada.	
<b>FASE DE CARACTERIZACIÓN</b>	
<b>Objetivo Específico 1</b>	Identificar los principales factores que influyen en los procesos de evaluación de los aprendizajes de las estudiantes en el aula generando espacios de reflexión con la comunidad educativa.
<b>Técnica/Instrumento</b>	<b>Principales hallazgos</b>
Entrevista Personal /Cuestionario y Formato	Fortalezas: Actualización curricular permanente. Oportunidades de mejora: Falta fortalecer la apropiación del modelo pedagógico. Resistencia de algunos docentes al cambio, se sienten juzgados.

de Caracterización de la IE			
Grupo focal/ Guía de preguntas	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia</b>
	Fortalezas: Liderazgo de los directivos - Buen ambiente de trabajo - Autonomía - Organización de procesos. Oportunidades de mejora: Falta de espacios de planeación y seguimiento. Resistencia al cambio de algunos docentes. Poco acompañamiento al proceso de apropiación del modelo pedagógico.	Falta fomentar la creatividad - Se deben mejorar las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Metodologías de clase para fomentar las potencialidades.	Metodologías tradicionales en las clases. No se valoran aspectos como la responsabilidad, el nivel de desempeño o dificultades, importantes en el desarrollo de las clases. Se le da mayor valor (porcentaje) a los exámenes. En ocasiones no se recibe retroalimentación oportuna.
Mesa de trabajo	Articulación de experiencias basados en la dinámica institucional de autonomía, consenso y participación. Fortalecer la apropiación del modelo pedagógico.		
	<b>Categoría 1:</b> <b>Enfoque pedagógico (Constructivismo).</b> El enfoque pedagógico constructivista adoptado por la IE María Inmaculada tiene características de corte cognitivo en especial lo relacionado con el aprendizaje significativo planteado por David Ausubel (1963). En ese		

<b>Análisis Categorical</b>	<p>sentido, no basta con hablar sólo de constructivismo en las escuelas si no que es necesario materializar los modelos o enfoques pedagógicos adoptados de tal manera que se evidencie en la práctica pedagógica de los docentes. Pero no es tarea fácil. La postura constructivista rechaza el papel de receptor de saberes del estudiante y propone que las instituciones educativas deben promover procesos tanto de socialización como de individualización que les permitan construir una identidad dentro de un contexto determinado. Es decir, que el fin último del acto de enseñar es “desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias” (Coll, 1988:133).</p>
	<p><b>Categoría 2:</b></p> <p><b>Gestión de aula.</b> El docente puede utilizar diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos con sus estudiantes de tal manera que se entienda el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de herramientas contextualizadas, ajustadas y necesarias para mejorar los desempeños y actividad constructiva de los estudiantes. Para ello, es necesario que el acto educativo se planee eficazmente teniendo en cuenta diferentes factores como son: las relaciones pedagógicas, los recursos, la didáctica específica de las áreas, los intereses y desempeños de los estudiantes. En correspondencia con el enfoque constructivista, Díaz Barriga (19 O) apoyada en el trabajo de diferentes autores plantea que hay cinco aspectos esenciales en el proceso de planeación de una sesión o secuencia didáctica para considerar qué tipo de estrategias utilizar en los diferentes momentos de la enseñanza:</p> <p>Características generales de los estudiantes (nivel cognitivo, motivación, conocimientos previos).</p> <p>Nivel de dominio del conocimiento o contenido específico a enseñar.</p>

	<p>Los propósitos y metas que se desean alcanzar, así como los instrumentos y actividades que se van a desarrollar.</p> <p>Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (en términos de avances y oportunidades de mejora).</p> <p>Contextualización del contenido a enseñar.</p>
<b>Categorías emergentes</b>	<p>Como se mencionó en el apartado de análisis, las acciones implementadas desde los diferentes componentes y categorías, permitieron evidenciar aspectos importantes que, de una u otra forma se relacionan e impactan el aprendizaje de las estudiantes a partir de la implementación de propuestas de movilización de procesos. En ese sentido, se destaca la importancia de las siguientes subcategorías:</p> <p><b>Estilo y relación pedagógica de los docentes:</b> Actitudes positivas y negativas, fortalezas, formación y desarrollo profesional. Tanto padres como estudiantes en diversas ocasiones manifestaron que prevalecía el estilo del docente ante los intereses o aptitudes de las estudiantes, lo cual podía generar conflictos. Igualmente, relacionaban, sin fundamentos, la falta de formación o cualificación con los estilos propios de los docentes.</p> <p><b>Rol de la familia:</b> Uno de los aspectos que más sobresale en los encuentros con la comunidad es el papel que algunas familias desempeñan en la formación de sus hijas. La poca vinculación de los padres en este proceso, su falta de acompañamiento permanente, las consideran como unas de las principales causas para los bajos desempeños. Por otro lado, cuando de inconformidades en torno a la manera de evaluar se trataba, algunos acudientes recurren a actitudes irrespetuosas o poco asertivas para llegar a acuerdos.</p> <p><b>Planeación y organización institucional:</b> El Plan Operativo Anual incluye demasiadas actividades lo que dificulta la programación de espacios para el seguimiento y la planeación por áreas y grados. Los docentes coinciden en que estos espacios deben ser institucionalizar y</p>

	<p>que se debe lograr un equilibrio a la hora de priorizar las actividades a programar.</p> <p><b>Cultura institucional:</b> la participación y el consenso para el fortalecimiento de los procesos que se desarrollan dentro de la IE son dos de los factores que más influye en la consecución de metas. Desde la gestión directiva se han considerado pilares para el fortalecimiento de la cultura institucional y promover el sentido de pertenencia.</p>
--	--

<b>FASE DE DISEÑO</b>	
<b>Objetivo Específico 2</b>	Diseñar una ruta de transformación que favorezca la resignificación de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula en correspondencia con el enfoque pedagógico constructivista.
<b>Técnica/Instrumento</b>	<b>Principales hallazgos</b>
Mesa de trabajo: Propuesta de una ruta metodológica	Se necesita acompañamiento para fomentar la apropiación del enfoque pedagógico institucional Las comunidades de aprendizaje deben ser una técnica que permee todo el proceso. La observación seguida de la retroalimentación y la planeación conjunta de clases puede proporcionar elementos diferenciadores para el logro del objetivo.
Observación: Guía de observación de clases	<p>Prevalece la metodología tradicional de enseñanza. Se evidencian pocas estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La planeación y desarrollo de las clases no especifica instrumentos de evaluación de diferentes tipos y los criterios rara vez se socializan. En algunos casos se realiza evaluación diagnóstica y la mayoría de las actividades aplicadas corresponde a evaluación sumativa. La evaluación no se evidencia como proceso formativo.</p>
Mesa de trabajo: Formato Ruta Metodológica	Es necesario comprender el sentido propio de la evaluación. El SIEE es el elemento central para la apropiación. Las acciones e instrumentos diseñados deben considerar los tipos de evaluación, la motivación, la pertinencia y coherencia con el enfoque pedagógico.



Panel Social: Validación de la Ruta	Docentes	Estudiantes	Padres de Familia
	Diferenciar entre medir y evaluar. Generar constantemente preguntas orientadoras que activen las habilidades de pensamiento. Se debe hacer análisis documental e incluir todas las acciones en el Plan Operativo Anual de la IE. Se deben planear actividades para desarrollar planes de mejoramiento permanentemente y evitar alta reprobación.	Valorar el trabajo individual, aunque sean actividades grupales. Dar la oportunidad por igual a todas las estudiantes de realizar tareas dentro del salón, aunque no sean las mejores de la clase. Que no se mande a aprender mucho de memoria. Más visitas a la biblioteca.	Tener en cuenta el desempeño de las estudiantes desde diferentes actividades y no sólo por la evaluación escrita. Hacer más actividades de refuerzo o seguimiento a las niñas con dificultades (pero con mayor compromiso de las estudiantes). Se deben incrementar actividades que fomenten la lectura y la expresión oral
	<b>Categoría 1: Enfoque pedagógico (Constructivismo)</b> Para fomentar la apropiación del enfoque pedagógico constructivista se propone que dentro de la ruta metodológica se comience con un proceso de reflexión en torno a los principales elementos característicos de éste así como la sensibilización y formación de los fundamentos teóricos que llevó a los miembros de la IE a adoptar el enfoque. En ese sentido, es necesario recordar como plantea Coll (1990;1996) que el enfoque constructivista en la educación se ha nutrido de diferentes		

<b>Análisis Categorical</b>	<p>corrientes (enfoque psicogenético piagetiano, teoría cognitiva, de los aprendizajes significativos de Ausubel, la psicología sociocultural de Vygotsky, entre otras) que aunque fueron enmarcadas desde puntos diferentes comparten el elemento común y fundamental que es la importancia de la actividad constructivista del estudiante en su propio aprendizaje. De esta manera, se podría no sólo fortalecer la fundamentación del enfoque adoptado sino realizar aportes interesantes a lo que actualmente existe en los documentos institucionales.</p> <p><b>Categoría 2: Gestión de aula: Evaluación en el aula.</b></p> <p>La ruta a diseñar debía contemplar igualmente los aspectos fundamentales para fortalecer los procesos de evaluación en el aula. Por un lado, fomentar la apropiación del enfoque constructivista y, en la misma línea, lograr que la práctica educativa pudiera contemplar la resignificación de los procesos de evaluación partiendo de la autorreflexión, pero, además tratando en lo posible de construir conjuntamente mecanismos o estrategias que permitieran mejorar los aprendizajes en las estudiantes. Teniendo en cuenta esto, se contempla el acompañamiento entre pares, las comunidades de aprendizaje y/o espacios de reflexión como principal herramienta para el desarrollo de la propuesta y en aras de alcanzar los objetivos. Para darle un nuevo sentido a la evaluación en el aula, aparte de desarrollar lo anterior, era importante empezar a ver el proceso de enseñanza mismo desde una óptica diferente. Reconocer que el aprendizaje ocurre de diferentes maneras en el salón de clases. Díaz Barriga (1989) resume este planteamiento en dos dimensiones: el modo en que se adquiere la información y la forma en que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz. Una vez hecho esto, se consideran las estrategias de enseñanza en correspondencia con el enfoque pedagógico y que derivan también en las herramientas para evaluar el proceso en cada una de sus fases.</p>
-----------------------------	--

	<p><b>Categoría 3: Estrategias para la evaluación en el aula.</b></p> <p>Durante el desarrollo de algunas acciones en el diseño del PGTP fue común escuchar impresiones de estudiantes y padres de familia relacionadas con la forma de evaluar de los docentes dentro del aula. Se expresaba la necesidad de hacer cambios significativos a la hora de utilizar recursos y estrategias de evaluación y de seguimiento a los aprendizajes, así como el uso de metodologías y estrategias poco reflexivas e innovadoras durante las clases. En ese sentido, cuando se sigue una evaluación tradicional se expone a los estudiantes a una serie de situaciones que afectan el normal desarrollo de su formación que, según Santos (1995) se denominan “patologías”. En lo afectivo, por ejemplo, se genera desmotivación ante los procesos de evaluación, muestran niveles altos de ansiedad y debido al carácter competitivo que se le imprime al proceso, se generan problemas de autoestima. Por otra parte, en lo cognitivo, al exigir aprendizajes memorísticos no se desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Es por eso, que resulta fundamental, resignificar la evaluación a partir de la implementación de estrategias, en este caso, desde el marco constructivista que, de acuerdo a lo planteado por Coll y Martin (1993), Coll y Onrubia (1999), Esquivel (2009); deben contemplar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer énfasis en la <i>evaluación del proceso</i> de aprendizaje.</li> <li>Evaluar la significatividad de los aprendizajes.</li> <li>Evaluación y regulación de la enseñanza.</li> <li>Evaluar aprendizajes contextualizados.</li> <li>Evaluación diferencial de los contenidos de aprendizaje.</li> <li>Coherencia entre las situaciones de evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Categorías emergentes</b></p>	<p><b>Acompañamiento entre pares:</b> Se recomienda la planeación conjunta como mecanismo de apropiación de los procesos y de buscar unificar criterios. Las comunidades de aprendizaje como espacios para la</p>

	<p>reflexión, cualificación y desarrollo profesional basado en relaciones horizontales. El sentir de los docentes desde el inicio del diseño e implementación del PGTP era la falta acompañamiento y de espacios para fortalecer a través las relaciones horizontales, las habilidades necesarias en planeación, desarrollo e implementación de secuencias didácticas contextualizadas y ajustadas a las necesidades de la institución.</p> <p><b>Cultura institucional:</b> participación activa de representantes de todos los miembros en las acciones implementadas. Nuevamente se puede evidenciar que los miembros de la comunidad educativa reconocen la fortaleza institucional relacionada con la participación de todos en los procesos desarrollados, lo cual le proporciona al PEI un elemento diferenciador que da cuenta también de la construcción conjunta.</p> <p><b>Estilos pedagógicos:</b> las metodologías descontextualizadas de enseñanza generan procesos de evaluación inadecuados y la actitud de prevención ante el acto de acompañamiento vista como supervisión y no como co-enseñanza. A pesar de reconocer que los estilos son particulares, la comunidad encuentra importante el hecho de tener una mente abierta al cambio que, sin necesidad de cambiar las individualidades en cada quien, pueda incorporar los elementos fundamentales para la materialización del PEI.</p>
--	---

<b>FASE DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE</b>	
<b>Objetivo Específico 3</b>	Acompañar la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque pedagógico constructivista que permita la movilización y fortalecimiento de los procesos de evaluación de los aprendizajes en el aula.
<b>Técnica/Instrumento</b>	<b>Principales hallazgos</b>

<p>Mesas de trabajo:</p> <p>Actividad diagnóstica-</p> <p>La evaluación, concepto y características</p>	<p>La mayoría de los docentes reconocen la evaluación como un proceso y realizan contextualizaciones propias de su práctica. Sin embargo, se evidencia falta de apropiación de todos los aspectos relacionados a la evaluación contenidos en los documentos institucionales. No dominan las características, reconocen que es necesario utilizar más técnicas o estrategias que correspondan al enfoque pedagógico y que están definidas y adaptadas.</p>
<p>Análisis documental:</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Es necesario ajustar el concepto de evaluación, siendo fundamental reconocerlo como un proceso. Las características y tipos de evaluación que están contempladas en el SIEE son pertinentes, pero se recomienda tener en cuenta otros adjetivos como: diversa, inclusiva y planificada y orientadora. Las estrategias de evaluación deben ser ampliadas, reagrupadas y mayormente contextualizadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje desde cada una de las áreas.</p>
<p>Taller: Fundamentos del Constructivismo</p>	<p>Se reconocen algunas de las características del enfoque constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero es indispensable seguir trabajando para generar mayores niveles de apropiación a partir de las características y el contexto en el que se desarrollan las estudiantes de la institución. Aunque el enfoque constructivista que se ha adaptado documentalmente es el cognitivo guiado mayormente por los aportes de David Ausubel, los docentes tienden a generalizar algunas acciones hacia otros enfoques lo que se evidencia notablemente en la forma como desarrollan su procesos de enseñanza.</p>
<p>Mesas de trabajo/Análisis documental: Planeación de clases y elementos de evaluación desde el constructivismo</p>	<p>Se propone el trabajo entre pares (por grados y asignaturas) para adelantar los procesos de planeación de clases como estrategia para enriquecer los procesos de enseñanza a través del compartir las buenas experiencias y aprovechar al máximo los aportes que cada docente pueda hacer en beneficio de las estudiantes. Se enfatiza en que esta planeación debe considerar diferentes instrumentos que faciliten el aprendizaje desde los diferentes niveles de desempeños y habilidades.</p>

	En la revisión de algunos planes de clases realizados se encuentra que se incluyen actividades que responden a los tipos de evaluación, aunque no se especifique. Dos factores fundamentales en este análisis es que no se abordan las dificultades en el proceso de aprendizaje a través de actividades de seguimiento y/o fortalecimiento así como lo relacionado con la retroalimentación, necesaria en los procesos de evaluación.		
	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia</b>
Taller: Rol del maestro / Guía de desarrollo	Partiendo de unos referentes teóricos se definen algunas categorías que aportan al rol del maestro constructivista de acuerdo al contexto institucional. Sin embargo, se generó dificultad al clasificar las características de acuerdo a la función del docente desde este enfoque. La función de orientador y características como innovador y creativo sobresalen en los aportes realizados. La actividad propuesta permite reconocer en que se puede mejorar para cumplir con esta función	Los docentes deben ayudar a mejorar los desempeños de sus estudiantes a través de diferentes actividades. Que sea posible escucharlas algunas veces para traer al aula actividades que sean de mayor interés para ellas. El docente debe utilizar recursos tecnológicos para que se logre mayor atención y motivación.	El papel del docente es fundamental y tiene que complementar la formación que se da en casa y no al contrario. Los docentes deben ser recursivos en sus clases, utilizar recursos, necesarios y pertinentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Deben dar un valor justo a cada actividad de acuerdo al esfuerzo y dedicación que hayan visto en las niñas.

	(recursos contextualizados, promover el pensamiento crítico y reflexivo, entre otras).		
Mesa de trabajo: Decálogo del Evaluador Codimi / Guía orientadora	<p>Muchas de las prácticas evaluativas realizadas no corresponden con el enfoque constructivista o son inapropiadas teniendo en cuenta los diferentes tipos de evaluación. Los instrumentos de evaluación utilizados muchas veces no contemplan diferentes ritmos y desempeños de las estudiantes. La evaluación debe planearse de acuerdo a las características evidenciadas en las clases y el tiempo debe ser acorde al objetivo.</p> <p><b>Principales acuerdos:</b> Formación permanente, Uso de la tecnología, Recursividad,</p>	<p>Los docentes evalúan muchas veces cosas que no se desarrollaron en clase, no se debe pedir mucha memorización. Las tareas deben ser tenidas en cuenta (revisadas) no extensas y con tiempo para realizarlas bien. En ocasiones no se recibe una orientación de los docentes sobre los errores que se cometieron en las diferentes actividades.</p> <p><b>Principales acuerdos:</b> Innovación, Uso de Recursos variados, Apoyo a las</p>	<p>Se debe dar oportunidad a todas las niñas por igual, desarrollar habilidades de lectura desde todas las áreas, buscar más herramientas para un mejor aprendizaje de las niñas, trabajar más desde el saber, saber hacer y ser equitativamente, respetar las características de cada estudiante.</p> <p><b>Principales acuerdos:</b> Innovación, Recursividad, mayor capacitación, formar integralmente, Reconocimiento de</p>

	Innovación, Planeación, Retroalimentación, seguimiento permanente.	estudiantes con dificultades, promover la participación, dar valor a todas las actividades que se realizan dentro de la clase, uso de la tecnología, retroalimentar.	intereses y habilidades individuales, planeación.
Comunidad de aprendizaje: ¿Qué y cómo evaluar?	El SIEE establece los tres componentes para los procesos de seguimiento y evaluación de las estudiantes: Saber, Saber hacer y Ser. Los docentes consideran que en la medida en que se promueven actividades para el desarrollo práctico del conocimiento y la contextualización del mismo se obtienen mayores niveles de desempeño. Por lo tanto, es recomendable ajustar los porcentajes sobre los cuales se trabaja en cada componente asignándole	Las evaluaciones deben contener elementos que se hayan abordado en el desarrollo de las clases desde los diferentes componentes (Saber, saber hacer y ser). Los aspectos de convivencia no deben afectar radicalmente los desempeños académicos. Las estudiantes deben conocer anticipadamente de qué manera se va a evaluar y cuáles serán los criterios a tener en cuenta para que se	La parte práctica debe enfatizarse en cada una de las áreas y no limitar los resultados a unas pocas actividades que verifican contenidos. Igualmente, se deben considerar diversos aspectos del comportamiento y actitudes de las estudiantes para fortalecer la formación integral (responsabilidad, puntualidad, respeto, atención,



	al saber hacer un mayor valor.	puedan preparar mejor.	entre otras). Los aprendizajes deben ser útiles para la vida de cada una de las estudiantes.
Grupo focal: Procesos de planeación de clases	<p>El proceso de enseñanza implica una planeación efectiva del acto pedagógico que contemple diferentes factores, entre otros los ritmos de aprendizaje, los recursos con lo que se dispone y el tiempo con el que se cuenta.</p> <p>Igualmente, el nivel de desarrollo personal y de pensamiento debe ser factor determinante a la hora de planear las secuencias didácticas. El trabajo en equipo es fundamental para garantizar que todas las estudiantes de un mismo grado, por ejemplo, reciban las mismas oportunidades de crecimiento personal, social y cultural.</p>	<p>Los docentes de un mismo grado deben procurar llegar a acuerdos que evidencien una identidad institucional y que ayuden a sus estudiantes a recibir diferentes oportunidades de aprendizaje bajo criterios unificados.</p> <p>También, es importante que se fortalezca la labor de los docentes a través del compartir de experiencias positivas de algunos de ellos.</p> <p>En la planeación de las clases deben tener en cuenta que no todas las estudiantes aprenden de la misma forma o se les facilita</p>	<p>En ocasiones se evidencia falta de correspondencia de lo que se quiere lograr en el proceso de aprendizaje con los métodos, recursos utilizados en las clases. Se debe planear bien todos los momentos y actividades a desarrollar ya que en ocasiones cuando se envían algunas actividades para la casa, éstas no son revisadas por falta de tiempo y otras razones, lo que desmotiva a las estudiantes.</p>

		más con otras metodologías.	
Comunidad de aprendizaje: Técnicas y estrategias de enseñanza y evaluación	A partir de los referentes aportados, los docentes realizan una revisión de las diferentes técnicas, estrategias e instrumentos que facilitan el aprendizaje desde un enfoque constructivista y que a la vez apoyan y facilitan los procesos de evaluación en el aula. El ejercicio propuesto requiere la planeación de una secuencia didáctica próxima a desarrollar en el que se tengan en cuenta en los diferentes momentos de la clase y la forma cómo se abordará la evaluación desde diferentes estrategias de acuerdo al propósito de aprendizaje y al grado. Al terminar el ejercicio se evidencia que todavía falta mayor apropiación para contextualizar los	Las estudiantes manifiestan que es necesario seguir buscando otras alternativas para enseñar. Aunque algunos docentes están implementando estrategias diferentes en el aula, sería bueno que todos trabajaran con el mismo criterio para que los aprendizajes mejoren ya que todos los estudiantes aprenden de manera diferente. Manifiestan que se sienten mejor cuando trabajan en grupo, realizan exposiciones, proyectos, carteleras y talleres prácticos ya que aprenden más fácil y rápido y no se sienten presionados por estudiar sólo por un examen. Las	

	<p>diferentes elementos de la evaluación desde la planeación. Sin embargo, se ha logrado avanzar en el reconocimiento de aspectos importantes en la práctica (por ejemplo, los ritmos de aprendizaje diversos que se encuentran en un grupo y de cómo el seguimiento a la evaluación puede proporcionar elementos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza).</p>	<p>pruebas escritas deben incluir preguntas de comprensión y no de definiciones o memoria solamente.</p>	
<p>Grupo focal: Reflexiones y avances en los procesos de evaluación</p>	<p>Aunque falta mucho por ajustar y mejorar los docentes son más conscientes de la importancia que tiene la planeación y diseño de estrategias diferentes, recursivas y que respondan con el enfoque pedagógico institucional para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Se está trabajando en la búsqueda de otras</p>	<p>La mayoría de las estudiantes participantes manifiestan que dentro del aula las docentes procuran desarrollar las actividades utilizando otros recursos o estrategias. Reconocen que las dificultades que se han presentado se deben sobre todo a la falta de compromiso y buena actitud para</p>	

	<p>estrategias para ayudar a las estudiantes con mayor dificultad. Igualmente, se ha avanzado en el trabajo en equipo por grados y asignaturas dentro de los limitantes de tiempo y responsabilidades propias de la dinámica institucional.</p>	<p>el aprendizaje de algunas estudiantes porque la mayoría de las docentes procura dar oportunidades para superarlas y ellas no la aprovechan (no se esmeran por cumplir con los compromisos asignados, prepararse para las actividades y mejorar sus hábitos de estudio). Igualmente, en los planes de mejoramiento se ha encontrado un proceso diferente ya que no sólo se tiene en cuenta una evaluación escrita sino que se incluyen diferentes actividades y se abrieron espacios para resolver dudas y recibir asesoría.</p>	
Encuesta: Valoración de la implementación del PGTP	Los docentes reconocen la importancia de mejorar los procesos institucionales y	Las estudiantes son conscientes del esfuerzo y la dedicación que han	Se evidencian mejores prácticas de los docentes en el aula que se

	<p>específicamente lo relacionado con la evaluación. Están de acuerdo que se mantengan espacios de comunidades de aprendizaje que fomenten el trabajo conjunto y la reflexión pedagógica en beneficio de toda la comunidad. Se debe seguir trabajando para unificar los criterios de evaluación, respetando las características personales, individuales y profesionales de cada docente. Las estudiantes han manifestado satisfacción con la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza en el aula, además de fomentar más trabajo colaborativo y en equipo. Se está trabajando por fortalecer la coevaluación y la autoevaluación. El acompañamiento de los</p>	<p>puesto las docentes para mejorar su práctica, utilizando diferentes estrategias para lograr que todas las estudiantes aprendan. Si bien, se nota más en algunas, consideran que poco a poco se puede ir avanzado más y desean que no sólo sea en la Básica Primaria, sino que se extienda a los otros niveles. Aunque ya se empezó, es importante seguir incluyendo más actividades que fomenten la participación desde lo artístico, cultural y deportivo. Se han encontrado en varias asignaturas con más oportunidades para superar las dificultades, pero sobre todo aprender más fácil a través de</p>	<p>reflejan en la motivación que llevan las niñas a la casa para estudiar y desarrollar otras actividades propuestas. Aunque reconocen que es difícil lograr que todas las docentes trabajen de la misma forma, esperan que poco a poco se vaya dando mayor uniformidad en los criterios que se utilizan para evaluar a las estudiantes. Se ha notado en algunas áreas el uso de estrategias que reemplazan el aprendizaje memorístico a través del desarrollo de proyectos en el aula que son motivadores y generan</p>
--	---	--	--

	padres es todavía un aspecto a fortalecer, pero desafortunadamente no depende totalmente de la institución.	actividades que motivan e interesan más.	entusiasmo y ganas de estudiar a las niñas.
<b>Análisis Categorical</b>	<p><b>Categoría 1: Enfoque pedagógico (Constructivismo)</b></p> <p>Según Coll (2001) todas las corrientes educativas relacionadas con el constructivismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen su fuente principal en los planteamientos de las teorías piagetiana, del cognoscitivismo y sociocultural inspirada en Vygotsky. Son diferentes miradas, pero se pueden evidenciar algunos aspectos comunes ya que todas comparten un principio fundamental: la importancia de la labor constructiva del estudiante en sus aprendizajes; es decir la forma en cómo él mismo aporta y puede ir más allá de lo que se le ofrece.</p> <p>El enfoque cognitivo del constructivismo y que debe prevalecer en la IED María Inmaculada, debe hacer énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, la resolución de problemas y en el aprendizaje significativo. Ausubel (1976) concibe al estudiante como un procesador activo de la información y al aprendizaje como sistemático y organizado por la complejidad que implica ya que no se limita a simples asociaciones memorísticas.</p> <p>De acuerdo con algunas concepciones (Coll, 2001; Hernández, 2006) se define el papel del maestro constructivista así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje.</li> <li>Es un profesional reflexivo.</li> <li>Esta dispuesto al cambio.</li> <li>Promueve aprendizajes significativos, la colaboración, el pensamiento complejo y la participación activa de los estudiantes.</li> <li>Ofrece ayuda pedagógica ajustada a las necesidades e intereses de sus estudiantes.</li> <li>Promueve la autonomía y el autocontrol.</li> </ul>		

### **Categoría 2: Gestión de aula: Evaluación en el aula.**

El SIEE de la IED María Inmaculada establece como procesos fundamentales para la evaluación de las estudiantes los relacionados con los pilares de la educación: Aprender a conocer (Saber), aprender a hacer (Saber hacer) y aprender a ser (Ser). Los docentes son conscientes de la importancia de implementar estrategias que fomenten el desarrollo de competencias para cada uno de estos procesos. Sin embargo, es necesario seguir fortaleciendo la formación en ellos sobre todo en el diseño y planeación de instrumentos, estrategias y opciones didácticas que ayuden a tal fin. Manifiestan que es recomendable darle mayor valor al componente del saber-hacer ya que es donde se puede evidenciar lo que la estudiante puede hacer con el conocimiento adquirido. Sin embargo, también es importante reconocer que no todos los estudiantes pueden hacer lo mismo a nivel de competencias y de acuerdo a sus intereses. En ese sentido, Cajiao (2008) afirma que “todos los niños y niñas aprenden; lo que sucede es que no todos aprenden lo que los adultos pretenden que aprendan, ni todos lo hacen de la misma manera”. Y añade que, para realizar una buena evaluación se debe indagar:

Lo que quieren aprender los estudiantes.

La forma de aprender de cada uno

Lo que es necesario que aprendan

Lo que aprenden por su cuenta

Lo que deben aprender en cada etapa de su desarrollo

Por qué no pueden aprender ciertas cosas.

Por lo tanto, más allá de dar valores más altos a uno u otro componente, las IE deben procurar diseñar una variedad de estrategias de evaluación que permitan explorar los progresos desde diferentes ámbitos.

### **Categoría 3: Estrategias para la evaluación en el aula.**

Durante la implementación del PGTP, tanto docentes como estudiantes manifestaban la pertinencia de algunas acciones relacionadas con la selección de estrategias para desarrollar procesos de evaluación en el aula contextualizados. Aunque se proporcionó material diverso sobre este tema, fueron los docentes quienes, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, seleccionaron durante el proceso de acompañamiento los que consideraban adecuados para su asignatura, nivel y grupos. En ese sentido, antes de considerar qué instrumentos o estrategias son recomendables para evaluar de mejor forma a los estudiantes, es necesario que los docentes tengan claridad sobre el qué, para qué y cuándo evaluar antes de decidir o seleccionar las técnicas o instrumentos a utilizar (Giné y Parcerisa, 2000). De lo contrario, el acto evaluativo se convertiría sólo en la aplicación técnica de unos instrumentos que finalmente no contribuirían con el logro del objetivo. Teniendo en cuenta lo anterior, desde el enfoque constructivista, Díaz Barriga (2008) propone la implementación de estrategias partiendo del reconocimiento de los tres tipos de evaluación de acuerdo al momento en que sucede: *Evaluación diagnóstica o inicial, evaluación formativa y evaluación sumativa*. Con la respectiva planeación, lo anterior proporciona al docente un panorama más completo y objetivo del proceso de enseñanza que quiere desarrollar de tal manera que pueda garantizar en gran medida el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos. Listas de verificación, observación, diario de clases, portafolios, proyectos, rúbricas, entre otros, conforman la lista de instrumentos que se pueden utilizar. Igualmente, Angelo y Cross (1993) realizan una clasificación de técnicas que pueden aportar al fortalecimiento y valoración del proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que contemplan diferentes aspectos, escenarios y alcances del mismo. En todo caso, importa también la forma cómo se van adquiriendo rasgos identitarios en el



	tema de la evaluación a partir de las prácticas contextualizadas significativas que sean compartidas entre los docentes.
<b>Categorías Emergentes</b>	<p><b>Formación y cualificación permanente:</b> las comunidades de aprendizaje como elemento fundamental para la apropiación de los elementos curriculares institucionales. Estos espacios además de ser fundamentales para promover la reflexión, proporcionan una oportunidad a sus integrantes de compartir conocimientos, experiencias significativas y de cualificarse permanentemente desde el trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p><b>Diseño Curricular:</b> la propuesta ha generado la reflexión sobre algunos cambios o ajustes que hay que realizar a los documentos institucionales específicamente en el tema de la evaluación. (PEI: elementos conceptuales relacionados con la evaluación. SIEE: otras características del proceso de evaluación a tener en cuenta. Enfoque pedagógico: características del maestro evaluador, especificar la relación con los principales enfoques y cómo se adaptan a la realidad institucional). Por otro lado, la coherencia que hay que lograr al articular la teoría con la práctica educativa.</p> <p><b>Acompañamiento:</b> Basado en las relaciones entre pares directivo-docentes y docentes-docentes para fortalecer los procesos de planeación y aplicación de las estrategias con base en el trabajo en conjunto. Este componente, es considerado por todos como la principal estrategia en el desarrollo del proyecto ya que permitió no sólo aumentar la motivación para la planeación sino también eliminar falsas percepciones sobre el mismo (supervisión, control y jerarquía).</p> <p><b>Estilo y relación pedagógica:</b> los cuales se van fortaleciendo en la medida en que se abren nuevas posibilidades y alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las acciones propuestas ha contribuido a percibir mejores relaciones entre directivos-docentes-estudiantes. Algunas estudiantes manifestaron</p>

	<p>incluso, que algunas docentes eran “más comprensivas” a la hora de encontrar dificultades en su proceso.</p> <p><b>Planeación y seguimiento:</b> en la medida en que el acto educativo se planea de manera pertinente y se hace el respectivo seguimiento a los resultados, la evaluación se convertirá en el elemento fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje. Por eso, teniendo en cuenta que en la evaluación convergen muchos elementos propios del horizonte institucional, durante los procesos de acompañamiento y planeación conjunta con los docentes se podían fortalecer aspectos relacionados tanto del proceso de Gestión de aula como de Diseño curricular (recursos para el aprendizaje). Es decir, en la medida que se planeaba, era necesario reflexionar sobre la pertinencia de las actividades, recursos, metodologías y otros aspectos importantes para el desarrollo de la práctica pedagógica.</p>
--	---

### **De los alcances, logros y avances.**

A partir de los resultados y el análisis categorial se desprenden los siguientes aspectos:

#### **Alcances:**

La implementación del PGTP fue focalizada principalmente en la población de la Básica Primaria. La institución cuenta con dos jornadas en este nivel y afortunadamente las acciones correspondientes a sensibilización y formación docente, talleres y comunidades de aprendizaje se desarrollaron con toda la población docente de ambas jornadas lo que se convierte en una ventaja para el seguimiento y ampliación de la propuesta. En el componente de acompañamiento, planeación, desarrollo de clases y retroalimentación se implementó mayormente en la población focalizada (jornada mañana) pero se hizo un pilotaje en la jornada de la tarde. Por otro lado, que a pesar que el PGTP se enfoca en el componente de evaluación en el aula, su diseño e

implementación permitió recoger insumos importantes para realizar ajustes a los documentos institucionales.

### **Logros y avances**

Fueron muchos los aprendizajes que se generaron no sólo a nivel individual sino institucional y como comunidad educativa con la propuesta. Entre los principales logros obtenidos encontramos:

- Mayor conciencia de la necesidad de formación y reflexión de la práctica pedagógica: los docentes manifiestan que la cualificación generalmente se da por iniciativa propia de cada individuo, pero que cuando se generan espacios para este fin a nivel institucional se fomenta el autorreflexión de la práctica educativa a partir de los elementos del horizonte curricular.
- Movilización en los niveles de apropiación: es evidente que, aunque existían los referentes teóricos y metodológicos en los documentos institucionales, gran parte de los docentes no estaban apropiados del enfoque pedagógico, lo que se evidenciaba en sus prácticas educativas. Era necesario fomentar mayores niveles de apropiación partiendo de los componentes trabajados a nivel de sensibilización, formación y acompañamiento en los procesos de planeación.
- Comunidades de aprendizaje como espacios de fortalecimiento y de cultura institucional: se incluyeron en el Plan Operativo Institucional de tal manera que se pudieran articular con los planes, proyectos y actividades de las diferentes áreas, así como de las acciones que se están adelantando desde los equipos de la Gestión del Plan de Mejoramiento Institucional, especialmente con las del equipo de la Gestión Académica.

- Ajustes en la concepción de evaluación como proceso y de otras de sus características: la evaluación de los aprendizajes llega a ser reconocida dentro de la institución como un proceso y no como una estrategia como lo determinaba el SIEE. Como se mencionó en el apartado anterior, el cambio de concepción de la evaluación como proceso responde a la necesidad de incorporar elementos como la reflexión, la retroalimentación y toma de decisiones oportunas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, se propusieron ajustes para las técnicas y estrategias adoptadas. La evaluación en el aula si bien debe dar cuenta del objetivo planteado y de lo que se planeó, debe incorporar estrategias y técnicas más contextualizadas.
- Trabajo Cooperativo y relaciones horizontales: evidenciados en una mayor actitud de escucha, apoyo, crecimiento mutuo y colaboración. Además, se diseñaron las acciones procurando generar participación de representantes de toda la comunidad.
- Conciencia de la importancia de planear efectivamente los procesos evaluativos: Antes se hacía la planeación de clases en función del cumplimiento y no del desarrollo de competencias. Al reforzar los elementos de la filosofía institucional los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje se redireccionan a través de procesos efectivos de planeación y no hacerlo sólo por cumplir.

### **De las dificultades y limitaciones en el desarrollo del PGTP.**

Como se anotó anteriormente, en todo proceso de cambio se generan actitudes de prevención y resistencia. Para el caso de la implementación del PGTP y teniendo en cuenta la naturaleza metodológica implementada anotamos entre otras las siguientes dificultades:

La concepción de algunos docentes desde el inicio del proceso de acompañamiento en que éste sólo aportaría más trabajo del que ya tenía cada uno. Sin ir más allá de las concepciones y

estilos particulares, esto significaba una fuerte barrera a la hora de generar procesos de transformación. Pensar además que era un proyecto de grado y no fortalecimiento institucional.

El sistema educativo y en especial los entes territoriales y organismos gubernamentales actuales demandan el desarrollo de muchas acciones y procesos al interior de las instituciones, lo que genera saturación de actividades y por ende poco tiempo disponible para el desarrollo de procesos contextualizados de mejoramiento en diferentes aspectos de la vida institucional. Y si, aun así, se programan, afecta el curso normal de las actividades académicas de las estudiantes que, en definitiva; debe ser el factor misional de las IE.

No todos los que se encuentran en el desarrollo de una investigación, poseen las habilidades; aunque tenga la disposición, necesarias para cumplir con el perfil investigador que se requiere. Aunque, como en el presente caso, se recibían orientaciones paulatinamente, la falta de experiencia en el campo investigativo produjo que se dejaran de tener en cuentas muchas cosas importantes para la reconstrucción de la experiencia. (fundamentación teórica, recolección de evidencias, sistematización oportuna, entre otras).

### **Del nivel de satisfacción.**

Dos de las últimas acciones realizadas en la última fase del proyecto (encuesta y panel social) nos aportan información relacionada con el nivel de satisfacción en los miembros de la comunidad educativa:

#### **Docentes**

Como resultado de las acciones de formación, manifiestan que tienen mayores elementos que fortalecen su práctica en lo relacionado con el conocimiento de los aspectos fundamentales del enfoque pedagógico institucional, lo que les ha permitido iniciar un proceso de autorreflexión y cambio, que obviamente se van dando de manera gradual.

La encuesta contempla aspectos en los se han introducido cambios luego de la implementación del proyecto, entre ellos:

Organizar los momentos de la clase y articularlos con los instrumentos de evaluación.

Tener en cuenta los diferentes desempeños, características e intereses de las estudiantes.

Seleccionar diferentes herramientas e instrumentos para la clase y la evaluación de los aprendizajes.

Establecer criterios de evaluación claros y comunicarlos oportunamente.

Identificar las fortalezas y dificultades de las estudiantes para direccionar actividades de refuerzo y planes de mejoramiento más efectivos.

### **Estudiantes**

Las estudiantes de secundaria, aunque no han sido beneficiarias directas se consideran satisfechas con el proceso porque piensan que es importante que este fortalecimiento se empiece desde las bases y piden además que se vaya extendiendo para que las hagan partícipes. Las niñas de básica primaria, por su parte expresan su gran motivación porque observan algunos cambios significativos en el desarrollo de sus clases y la forma como están desarrollando las diferentes actividades de evaluación. Destacan:

- La manera como algunos contenidos están siendo desarrollados (con recursos didácticos y metodológicos diferentes a los que se implementaban anteriormente).
- La realización de más actividades como proyectos, portafolios y talleres en grupo.
- Se están dando más oportunidades para superar dificultades.

### **Padres de familia**

- Expresan satisfacción en términos de:

- Conocimiento de que la institución está realizando acciones para mejorar algunos aspectos que han afectado los aprendizajes de sus acudidas.
- Aunque expresan que todavía hace falta mucho por trabajar, las niñas se sienten a gusto y contentas con lo que reciben en la institución.
- Se reconoce que no todas aprenden igual ni al mismo ritmo y les aplican estrategias diversas para evaluarlas.

## **10. Reflexión sobre la práctica realizada**

Más que un agente transformador, me siento transformado en varios de los aspectos de mi práctica profesional y que a continuación se relacionan:

### **Aprendizajes y logros**

- Comprensión de la importancia de fortalecer el liderazgo como directivo docente ya que en la medida que se conjuguen las habilidades personales, la orientación al logro y la capacidad de proponer mejoras en beneficio de la comunidad, se generan movilizaciones importantes dentro de las instituciones.
- El compromiso debe ser de todos, pero siempre hay que procurar establecer responsabilidades de acuerdo a las fortalezas de los miembros de un equipo para sacar mejor provecho del todo.
- Los procesos de transformación o cambio no se dan con el simple hecho de contar con un líder y tener las habilidades y la disposición. La reflexión y construcción conjunta no solamente promueven mayores niveles de apropiación y sentido de pertenencia en una institución, sino que además permiten superar muchas barreras en las concepciones que se tienen tanto a nivel profesional como laboral y social.

### **Desaprendizajes**

- Se creía que las estudiantes más pequeñas no podían realizar mayores aportes a un proceso de acompañamiento.
- Muchos docentes no planean porque no quieren o por pereza, cuando en realidad lo que les falta es acompañamiento.
- La planeación es en ocasiones sólo un requisito.



- Los aportes que pueden realizar los miembros de un equipo son proporcionales a sus prácticas.

### **Logros significativos**

Indudablemente, la experiencia en general ha sido significativa desde cualquier punto de vista. Aunque se reconoce que el camino es largo hacia una total resignificación, es importante señalar que el principal logro es ver la satisfacción en los miembros de la comunidad educativa, que las acciones que se realizan son determinantes en el desarrollo del acto educativo.

Igualmente, se pueden destacar:

- La planeación de la mano del acompañamiento como elemento diferenciador a la hora de avanzar en los procesos institucionales.
- Valorar aún más la labor docente desde el punto de vista del esfuerzo, la dedicación y el compromiso que ponen para desarrollar su labor.

### **Mis Dificultades**

Personalmente, considero que la fundamentación teórica y metodológica representó la mayor dificultad en el desarrollo del presente proyecto. Si bien no fue una fortaleza, aprendí que esto sólo se puede mejorar con el firme compromiso de establecer para mí mismo unos tiempos, criterios de organización, más dedicación y asertividad en la priorización de actividades por realizar. Es un compromiso que se debe seguir trabajando como complemento a las competencias funcionales y comportamentales que me caracterizan.

## 11. Conclusiones

El programa de la Maestría en Educación propuso abordar un desafío pedagógico que pudiera generar un proceso de transformación en la institución educativa. Es por eso que, desde cada una de las fases desarrolladas se obtuvieron resultados interesantes a partir de los cuales se pudo seguir trabajando para conseguir ese objetivo. Una vez finalizadas las acciones programadas desde la ruta metodológica diseñada se puede concluir que:

- Los procesos de transformación en una institución educativa (cualquiera que sea su naturaleza, contexto y realidad) sí son posibles. Bolívar (2001) propone que estos procesos de cambio pueden lograrse a través de la propuesta de “organizaciones que aprenden” ya que en la medida que las IE se preocupen por aprender a responder de las demandas de su entorno se fomenta y favorece el desarrollo de dinámicas institucionales autónomas de cambio.
- La movilización de procesos, específicamente de la gestión académica en una IE, no es competencia sólo de los directivos sino de todos los miembros de la comunidad educativa. Se requiere promover el desarrollo de habilidades de liderazgo y estrategias diversas para fortalecer los elementos fundamentales del horizonte institucional. Para tal fin, es importante reconocer el papel fundamental que desempeñan tanto los directivos como los miembros del equipo de gestión ya que ellos en conjunto deben poseer las características y habilidades necesarias para movilizar procesos dentro de la institución y liderar acciones que permitan el logro de las metas institucionales.
- Los espacios permanentes de reflexión de la práctica educativa permiten, a través de la metodología de la investigación acción, por ejemplo, encontrar alternativas de construcción conjunta que hacen que los procesos institucionales estén en constante

seguimiento con el fin de lograr mayor correspondencia con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional. Elliot (2000) señala que las escuelas deben analizar y resolver las situaciones humanas y sociales que se experimentan en su interior (problemáticas), que son susceptibles de cambio y que requieren una respuesta práctica.

- La planeación organizacional (institucional) es fundamental para la consecución de las metas. Es así como, partiendo de los diferentes factores críticos identificados en una autoevaluación institucional, se hace necesario identificar las líneas base sobre las cuales se trabajará durante un periodo específico y programar las acciones correspondientes.
- Los enfoques pedagógicos sobre los cuales se fundamentan algunas instituciones, no se materializan en su totalidad dentro de las aulas. En algunos casos se debe a la falta de apropiación de los docentes y en otras, se puede evidenciar una resistencia infundada al cambio de metodologías de enseñanza. En otros casos se relaciona con la responsabilidad institucional ya que no se abren los espacios necesarios para fomentar la apropiación de los elementos del PEI.
- En la IED María Inmaculada se evidencian algunas acciones relacionadas con diferentes enfoques constructivistas. Es decir, a pesar que el enfoque pedagógico adaptado en su currículo se fundamenta en el constructivismo de corte cognitivo (específicamente el trabajo de David Ausubel del aprendizaje significativo) algunos docentes promueven en mayor o menor medida, acciones o estrategias que responden a otros dos enfoques (psicogenético y sociocultural). En ese sentido, Coll (1990;1996) afirma que lo importante es que se comparta un elemento común como es la importancia del papel que ejerce el estudiante dentro de su propio aprendizaje.

- La gestión de aula está determinada por el desarrollo de diferentes componentes que finalmente convergen en los procesos de evaluación que se dan en el salón de clases (el estilo y la relación pedagógica, la planeación de clases que debe integrar los recursos didácticos y metodológicos pertinentes y contextualizados). Estos componentes deben corresponder a los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el PEI.
- La evaluación en el aula no debe generar ningún tipo de temor o presión sobre los estudiantes. Por el contrario, debe aportar elementos para identificar las dificultades presentadas en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje. Rosales (1990) afirma que “no es posible concebir adecuadamente la enseñanza y el aprendizaje sin la evaluación”.
- El papel del docente es fundamental desde todo punto de vista si se quieren fortalecer los procesos de evaluación en el aula. Dentro de lo que Coll (2001) y Hernández (2006) señalan encontramos entre otras, la función mediadora del docente, quien debe promover aprendizajes significativos en sus estudiantes y ofrecerles estrategias pedagógicas ajustadas a sus necesidades e intereses.
- Los tres tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) son necesarias y se deben complementar para una valoración global y objetiva de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias o instrumentos que se utilicen para llevarlas a cabo no garantizan resultados efectivos si sólo se toman como parte de una aplicación técnica de los mismos sin tener en cuenta la función pedagógica de la evaluación que resulta ser más importante que su función social (acreditación).

- La planeación conjunta, el acompañamiento entre pares y la reflexión constante se convirtieron en los ejes sobre los cuales se está cimentando una movilización en los procesos de evaluación en la institución. De ahí la importancia de mantener esta dinámica en adelante ya que en términos de tiempo no se pueden lograr resultados generalizados a corto o mediano plazo.

## **12. Recomendaciones**

El diseño e implementación del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica en la IED María Inmaculada si bien ha logrado impactar a nuestra población de estudiantes en la Básica Primaria de la jornada matutina y a la comunidad de docentes y padres de familia; es importante reconocer que puede seguir avanzando si se le hace el seguimiento correspondiente. Para la implementación en la otra jornada, en el nivel de secundaria y media o para todo aquel que pueda ser inspirado por la experiencia se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

### **A las entidades territoriales y/o instituciones**

- Una de las primeras acciones a realizar tiene que ver con la identificación de las fortalezas en las competencias funcionales y comportamentales de los miembros del equipo líder, no enfocarse en lo que no hacen o dejan de hacer. Aprovecharlas y en un ambiente consensuado, de participación y motivación empezar a construir las rutas a seguir.
- Todo proyecto de fortalecimiento de procesos en las escuelas debe ser parte constitutiva de su Plan Operativo. Por eso, es necesario que la planeación organizacional contemple como prioridad el desarrollo de este tipo de experiencias.
- El Equipo de Gestión en las instituciones educativas se constituye en un estamento importante en la toma de decisiones y desarrollo de acciones. Sin embargo, las múltiples funciones que ya tienen asignadas por ley, sumadas a las propias de la labor docente, no permiten que se les dedique el tiempo suficiente a propuestas de transformación. Es recomendable que, si no se puede contar con la suficiente disponibilidad, se busquen alternativas en otros miembros de la comunidad que

puedan entrar a colaborar, buscando siempre el equilibrio desde las diferentes competencias individuales y las metas que se quieren alcanzar.

- La validación social de las acciones implementadas dentro de una institución no puede dejarse a un lado ya que uno de los fines de la educación establece que se busca *“El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural ..., a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”* (Ley 115 de 1994, Artículo 5°, No. 9).

### **A los directivos y docentes**

- En todo lugar y más aún, en las instituciones educativas, se encuentran diferentes estilos pedagógicos y formas de relacionarse de los miembros de su comunidad. Es preciso respetarlos dentro del marco de las individualidades, pero también buscar mecanismos de articulación de los mismos con los intereses institucionales.
- La Investigación acción ha evidenciado ser una metodología altamente efectiva en los procesos de mejoramiento de las Instituciones, por lo cual su implementación podría constituirse en una de las principales opciones de mejoramiento en las instituciones en tanto que promueve la participación y los procesos de autorreflexión. Igualmente, las comunidades de aprendizaje como una técnica de desarrollo personal y profesional ya que, como se anotó anteriormente, a través del compartir de experiencias y el trabajo colaborativo se convierten en espacios fundamentales para la materialización del Proyecto Educativo Institucional.

- Fomentando la participación, los miembros del equipo y la comunidad en general se sentirán parte activa y, por ende, lo reflejarán en su actuar y en el esfuerzo por alcanzar los objetivos propuestos.
- No siempre se puede aprender sólo, el acompañamiento entre pares en los diferentes procesos institucionales puede mejorar los resultados esperados. Se recomienda concebir el acompañamiento como elemento para el crecimiento personal mutuo y no como de supervisión y juicio.

### **A los padres de familia**

- Reconocer la importancia de involucrarse en los procesos desarrollados en la institución educativa en donde han puesto su confianza para la formación de sus hijas. Ser partícipe de la construcción de algunas estrategias servirá como experiencia o modelo a seguir para otros padres cada vez más.
- En los procesos de evaluación es necesario comprender la realidad del contexto institucional por parte del docente, pero aún más por los padres y estudiantes. Identificar los intereses, habilidades de su hija, conocer los elementos que la institución le puede brindar y procurar hacer seguimiento en constante comunicación, retroalimentación y apoyo a los docentes.



### 13. Referencias

- Allal, Linda. (2009) *La Evaluación Formativa*. Ministerio de Educación. Buenos Aires. Primera Edición.
- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers*. San Francisco: Jossey-Bas.
- Bartolomé Pina, M. (1986). *La investigación cooperativa*. Educar, (10), 051-78.
- Cabellos, W. (2006). *Técnicas e instrumentos para evaluar el aprendizaje*. Dirección de Educación Superior Pedagógica, Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente, 24(2).
- Cajiao, Francisco. (2008). *La evaluación en el aula*. Foro Educativo Nacional. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Tomado de [www.mineduacion.gov.co/cvn](http://www.mineduacion.gov.co/cvn)
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado*. Ediciones Martínez Roca.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1983). *Becoming critical: Knowing through action research*. Deakin University.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de los mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, (69), 153-178.
- Coll, C., & Martín, E. (1993). La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una perspectiva constructivista. C. Coll et al.: *El constructivismo en el aula*. Barcelona, Graó.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 3ª. ed.) México: McGraw Hill.
- Domingo, J. C. (1994). La investigación en la acción. *Cuadernos de Pedagogías*.

- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
- Giné Freixes, N., & Parcerisa Aran, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. *Elementos para la reflexión y recursos para la práctica*. Barcelona: Graó.
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de innovación educativa*, 20, 20-30.
- Latorre, Antonio. (2005). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Serie de investigación Educativa. Editorial Grao. Barcelona. Tercera Edición.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.
- Méndez, J. M. Á. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). Decreto 1290. *Evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Ley 115. *Ley General de Educación*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Proyecto Educativo Institucional. Institución Educativa Distrital María Inmaculada. Barranquilla.
- Pring, R. (2000). The ‘false dualism of educational research. *Journal of Philosophy of Education*. 34(2), 247-260.
- Rosales, C., & López, C. R. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza* (Vol. 55). Narcea Ediciones.
- Scriven, M. (1981). *Evaluation in education*. Grant MacEwan Community College.

Segura, M. (2007). La perspectiva ética de la evaluación de los aprendizajes desde un enfoque constructivista. *Revista Electrónica “Actualidades investigativas en Educación”*. Instituto de Investigación en Educación. Volumen 7. Número 1.

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. IED María Inmaculada.2016.

## 14. Anexos

### **PORTAFOLIO PGTP**

<https://drive.google.com/open?id=1gI9kd4IX-RbgXjJkhE73Tpm1fwawLG4q>